

## تعلق المراهقين بوالديهم وعلاقته بتقديرهم لذواتهم

م . م . صفاء عبد الرسول الابراهيمي

### ملخص البحث

استهدفت الدراسة الحالية قياس الثقة بالنفس لذوي الغيرة العالية والواطنة من المراهقين، ولتحقيق الهدف تم بناء مقياس للثقة بالنفس، وتبنى مقياس الغيرة للربيعي (٢٠٠٣م) الذي حللت فقراتها باستخدام عينة مؤلفة من (١٥٠) طالب وطالبة في محافظة بغداد، كما تم حساب صدق فقراتها بأسلوب صدق المحتوى وصدق البناء، وايضاً حسب ثباتها بطريقة التجزئة النصفية وكانت (٠,٧٨) بالنسبة لمقياس الثقة و (٠,٨٩) بالنسبة لمقياس الغيرة، في حين بلغ بطريقة اعادة الاختبار (٠,٨٣) بالنسبة للمقياس الاول و (٠,٩٢) بالنسبة للمقياس الثاني.

اشارت نتائج البحث الى ان الثقة بالنفس كانت عالية بالنسبة لذوي الغيرة الواطنة والعكس بالعكس، وفي ضوء نتائج البحث، توصل الباحثان الى مجموعة من التوصيات والمقترحات لأبحاث لاحقة.

Jarmko & Lindzey, 1979, )

(P. 322

وقد تشدد الغيرة وتصبح مرضاً نفسياً يسمى مرض (الغيرة) ومن اعراضه الخوف من فقدان حب شخص آخر وتوهم وجود منافس في هذا الحب وتوقع الحرمان، اذا ما فارقه، وحب التملك، والانانية، وحب السيطرة، والأخذ دون عطاء. (زيغور، ١٩٨٦، ص٢٨١)

والغيرة تؤثر على مختلف جوانب شخصية الفرد، كالجوانب المعرفية، مثل تركيز الشعور المؤلم بالذات، وأدراك تهديد تقدير الذات، والجوانب السلوكية، مثل قلة الكلام، والانزواء، والعدوان، والجوانب الفسيولوجية، مثل شحوب اللون، واضطراب دقات القلب (Clanton & smith, 1977, P.28)

واكدت الكثير من الدراسات ان الغيرة ترتبط بنظرة الفرد

### الفصل الاول

#### (الاطار العام للبحث)

#### مشكلة البحث:

تعد الغيرة واحدة من الانفعالات الشائعة التي ارتبط وجودها بوجود الانسان، وقد وضفت بانها واحدة من الانفعالات الموجودة لدى الجميع غير ان الاختلاف هو ان وجودها يتباين في هذا القدر او ذاك من فرد لآخر

( Clanton & smith, )

(1977, P.153

فهي في الحالات الطبيعية قد تفضي الى نتائج ايجابية كونها دافع للعمل والنجاح والتفوق على المنافس بإتخاذ الفرد اسلوب التنافس المشروع مثال ذلك الطالب الذي يتنافس مع زملائه للفوز بالمركز الاول عليهم ونستطيع القول انها حالة طبيعية عندما لا تكون مصحوبة بالكره والعدوان.

الى نفسه وتقديره لذاته، فإذا ما كان تقدير الفرد لنفسه عالياً فقد يقلل ذلك من شعور الفرد بالغيرة عند المقارنة الاجتماعية مع الآخرين، أما إذا كان تقديره لذاته واطناً فسيدفعه ذلك الى الشعور بالغيرة ( Destend & (salvoey, 1996, P.P.926 – 931

ولنلاحظ ان المراهقين ذوي التقدير العالي للذات يكونون واثقين بانفسهم يقومون بالنشاط والطاقة العالية ولا يشعرون بالغيرة، وعلى عكس ذلك نجد ان المراهقين ذوي التقدير المنخفض للذات يكونون غير واثقين من انفسهم ويشعرون بالغيرة من الآخرين وينسحبون من اصدقائهم ويتصفون بالجن والاعصاب الثائرة، ويشعرون بالدونية مقارنة باصدقائهم. (الاشول، ١٩٨٢، ص٥)

ويذكر ستون وشيرش ( Stone and church. 1957) ان الثقة بالنفس والثقة بالبيئة عنصران اساسيان لنمو الشخصية السوية، والنمو السليم للثقة بالنفس واقرانه ليكون شخصاً متكاملأ نفسياً واجتماعياً (Ston & church, 1957, P.P. 112)

كما ان الثقة بالنفس تساعد على اعداد جيل وخلق انسان قادر على ان يتبوأ مكانه المرموق في قيادة المجتمع، ويكون شخصاً متكاملأ نفسياً واجتماعياً، كما انها تساعد على التغلب على حل المشكلات، وعلى اتخاذ القرارات المناسبة والعيش في توافق ونجاح ليكون جيداً في المجتمع. (ابو علام، ١٩٧٨، ص٢١)

وقد حدد الباحث المراهقين من طلبية الاعدادية نظراً لأهميتهم في بناء المجتمع وما تسببه لهم الغيرة من مشاكل وآثار نفسية منها ضعف الثقة

تعد الغيرة انفعالا وليست عاطفة (Sentiment) وذلك لأن العاطفة اكثر تعقيداً وتركيباً كعاطفة الابوة والامومة، ولكنها انفعال اي حالة جسمية ونفسية وعصبية تتصف بشعور قوي بالغضب اتجاه الغريم الذي يتنافس مع الفرد للحصول علي اهتمام شخص آخر مهم بالنسبة له (عيسوي، ١٩٩٩، ص٤١). كما ان الغيرة في جوهرها ليست انفعالا بسيطاً او اساسياً مثل الخوف والغضب انما هي خليط من عدة انفعالات منها (الحزن، الاحباط، الخوف، الضيق) التي تكون مجموعها انفعال الغيرة (Bringle, 2000, P. 490)

وبشكل عام فان حياة الفرد تمتليء بالانفعالات من الضحك والفرح والسرور الى حزن

مهمة في تاريخ دراسة الغيرة وتعتبر سؤالاً مركزياً لكل من يبحث الغيرة ويدرسها، فاذا كانت الغيرة شيئاً غريزياً فإنها ستكون حينذاك عصبية ومقاومة للطلبات الواعية بتعديلها والسيطرة عليها، اما اذا كانت شيئاً مكتسباً فسيكون هناك احتمال كبير لأعادة التعلم وتفسير سلوكياتها او حتى الانفعالات النابعة منها والتابعة لها.

(Clanton & Smith, 1977, P.P, 34.36)

ومن المنظرين الذين يفسرون الغيرة على انها شيء غريزي في الطبيعة البشرية هو هافلوك (Havelok, 1928) فيصف الغيرة بأنها غريزة متناقضة للحضارة ووليام جيمس (William James, 1952) الذي يؤكد على ان الغيرة هي شيء غريزي بلا شك (Ellis, 1963, P. 34-36)

ويوضح (توم ١٩٥٨) ان الغيرة ليست امراً وراثياً بل هي نتيجة للأنانية *Egoneism* التي تنتج من اساليب التربية والتنشئة الاجتماعية الخاطئة من قبل الوالدين. (توم، ١٩٥٨، ص١٧٢)

ويؤكد (زيغور ١٩٨٦) بأن الغيرة هي وليدة البيئة وتقومها أنواع العلاقات والمقارنات غير المتوازنة التي يقيمها الوالدين بين الأخوة في نفس البيت.

(زيغور، ١٩٨٦، ص٢٠٤)

كما اشار كل من (الداهري والعبيدي، ١٩٩٩) ان انفعال الغيرة مكتسب ويؤدي الاحساس للمقارن بمشاعر العدوانية والنقص. (الداهري والعبيدي، ١٩٩٩، ص١٩٠)

وتظهر لنا اهمية انفعال الغيرة في كونه موجود في كل مراحل نمو الانسان وتسبب له في اضطرابات عديدة، ففي مرحلة

وضيق وبكاء، ومن امن وحب الى غضب وخوف وغيره وكراهية وفي حالة الانفعالات يفسر الموقف تفسيراً خاصاً مستمد من خبرته الشخصية بما يثيره لديه هذا الانفعال من معنى خاص به اذ يقسم علماء النفس الانفعالات الى قسمين انفعالات ايجابية وانفعالات سلبية. (موراي، ١٩٨٨، ص٧٧)

وصنفت الغيرة على انها احد الانفعالات السلبية الشائعة لدى الصغار والكبار وهي استجابة لتهديد حقيقي او موهوم يهدد الثقة بمدى حب الآخرين له، وهي استجابة موجهة ضد كل من يهدده بجرمانه من موضوع الحب والاهتمام او يمنعه من الحصول عليه. (بدوي، ١٩٨٢، ص٥٠)

وتظهر اهمية الغيرة كونها موجودة في كل مراحل نمو الانسان وتتسبب له في اضطرابات عديدة، ففي مرحلة الرضاعة يظهر الرضيع شعوره بالغيرة عندما يرى والداه يداعبان طفلاً آخر ويبديان له بعض مشاعر الحب ويقومان بحمله، فيظهر لدى الطفل انفعال الغيرة على شكل سلوك عدائي اتجاه الطفل السدخيل. (معوض، ١٩٨٣، ص٢٥٤)

ويؤكد علماء النفس بان الانفعالات ليست مجرد حالات فسيولوجية موروثية بل هي متأثرة الى حد كبير بالثقافة والتعلم، فالثقافة تؤثر في الانفعالات من حيث المواقف المسببة لها من حيث طريقة التعبير عنها. (موراي، ١٩٨٨، ص٨٥)

ومن جانب آخر فقد اختلفت وجهات نظر المفكرين وعلماء النفس في كون الغيرة شيء فطري (وراثي) ام شيء يتم اكتسابه وتعلمه، وتعد هذه القضية

نظراً لطبيعة النمو الشامل والتحويلات الممكنة وفترة المراهقة تتوقف على كيفية تفاعل المراهق مع الظروف الخارجية فالبيئة الواعية التي تفهم حاجات المراهق وتحضره لمواجهة الحياة، إنما تساعد على حل صراعاته وبناء شخصيته، بعكس البيئة المريضة التي تعرقل عملية النمو المتكامل والاسـ\_\_\_\_\_تقرار.

(معوض، ١٩٨٣، ص٢٥٦)

ومن الامور الملاحظة في فترة المراهقة هي ان المراهقين ذوي التقدير العالي للذات يكونون اذكياء واثقين من انفسهم يتسمون بالنشاط والحيوية والطاقة العالية ولا يشعرون بالغيرة، وعلى النقيض من ذلك نجد ان ذوي التقدير المنخفض للذات هم غير واثقين من انفسهم، ولا يستغلون ذكاءهم بصورة صحيحة، ويشعرون بالغيرة من الآخرين وينسجون من اصدقائهم ويتصفون بالجن والاعصاب الثائرة ويشعرون بالدونية مقارنة باصدقائهم.

(الاشول، ١٩٨٢، ص٥)

وان موضوع الثقة بالنفس من المواضيع التي تستقطب اهتمام وجهود العاملين في مجال التربية وعلم النفس، لما له من اثر في اعداد وخلق الانسان القادر على تبوء المكانة المرموقة في قيادة المجتمع وتحمل المسؤولية على الوجه المطلوب والقدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.

(حسن، ١٩٨٤، ص٤٤)

وتأتي دراسة الثقة بالنفس لما لها من قيمة تربوية واخلاقية وعملية وانها تساعد على التكيف النفسي والاجتماعي السليم لخلق انسان قادر على التغلب عن مصاعب تواجهه والقدرة على اتخاذ القرار

الرضاعة يظهر الرضيع شعوره بالغيرة عندما يرى والده يداعبان طفلاً آخر ويبديان له بعض مشاعر الاهتمام أو يقومان بحمله، فيظهر لدى الطفل انفعال الغيرة على شكل عدواني. (معوض، ١٩٨٣، ص٢٥٤)

اما في مرحلة المراهقة الوسطى التي تمتد بين (١٥-١٧) فإنها تتميز بمرحلة الاحساس بالذات وهي المرحلة الاكثر اظهاراً لإرتباط المراهق بذاته، اما مرحلة المراهقة المتأخرة والتي تمتد من (١٨-٢١) سنة فالمراهق يحاول فيها ان يكتشف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه ويتعود على ضبط النفس، كما يكون المراهق هويته الشخصية وادواره الاجتماعية.

(معوض، ١٩٨٣، ص٢٨٩)

لذا ارتأى الباحث ان يبحث متغيرات البحث لدى فترة المراهقة الوسطى والمتأخرة التي تقابل مرحلة الدراسة الثانوية والاعدادية في العراق، لأنها تكون ابعـد قليلاً عن تأثيرات العمليات الفسيولوجية على انفعالات المراهق كما يكون المراهق استقر بايولوجياً. (معوض، ١٩٨٣، ص٣٣٦)

اذ يميل المراهق للمقارنة بينه وبين اصدقائه بما يلاحظه للمقارنة بينه وبين اصدقائه بما يلاحظه من اختلاف الشكل، كالمقارنة بين الفتى صغير الحجم والفتى كبير الحجم او المفرط السمـنه او الطويل ويميل عادة الذكور الى مقارنة انفسهم في نواحي الذكاء والمجالات الرياضية، اما الاناث فتهم بالمقارنة في نواحي الشكل الخارجي. (عافل، ١٩٧٤، ص١٢٣)

ان المراهقة من المراحل البالغة التعقيد والقابلة لنشوء الاضطرابات والعصاب

واصدقائه كما ان الثقة بالنفس اهمية خاصة كونها تساعد الفرد على التخلص من القلق الذي ينتابه في حياته ويجعله متبصراً بقدراته الخاصة مدركاً واقفـاً امكانياته .  
(الهاشمي، ١٩٧٢، ص١٣)

كما ان معظم الجوانب الايجابية في شخصية الفرد مثل احترام الذات والاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي، وتحقيق الذات والتكيف والطموح والانجاز لا ينمو بنمو الثقة بالنفس. (ابو علام، ١٩٧٨، ص٢٣)

وبذلك تتجلى اهمية البحث الى ما ياتي:

١. تعد مرحلة المراهقة من المراحل المهمة في حياة الانسان لما يحصل فيها من تغيرات وتطورات هائلة، فمن الضروري التعرف على الغيرة واثرها على سلوك المراهق.
  ٢. يعد البحث محاولة علمية اولية جادة ومتواضعة من قبل الباحث من خلال الجهد المبذول في اعداد مقياس الثقة بالنفس، كما يعد مساهمة متواضعة لرفد المكتبة العراقية والعربية بهذا نوع من البحوث.
- اهداف البحث:

١. بناء مقياس الثقة بالنفس لدى المراهقين.
٢. قياس الثقة بالنفس لدى المراهقين.
٣. قياس الغيرة لدى المراهقين.
٤. التعرف فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس لدى المراهقين تبعاً لمستوى الغيرة (عالية - واطئة).

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي علي المراهقين من طلبة المرحلة

المناسب. (السلطاني، ١٩٨٨، ص٩٠)

وتتضح اهمية دراسة الثقة بالنفس ايضاً وما يتصل بها من مفاهيم كمفهوم الذات وتقبل الذات واحترام الذات من العلاقة الطردية القائمة بينهما وبين الصحة النفسية، فالصحة النفسية تمثل البناء الاكمل للشخصية السليمة التي تبدو مظاهرها في القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مرضي الفرد وترضي الآخرين والتوفيق بين الدوافع المتقاربة بصورة متزنة مع القدرة على الصمود امام الشدائد فضلاً عن القدرة على احداث التغيرات البناءة في البيئة. (الزبيدي، ١٩٨٩، ص٣٥-٣٤)

وان الثقة بالنفس من هذا المنطلق توفر بناءً واقعيًا نحو العمل والانجاز ودقة الاداء. (الشرقاوي، ١٩٧٧، ص١٨٩)

وتعد الثقة بالنفس احدي سمات الشخصية الاساسية واحدي معايير الشخصية السوية، وترتبط بالسلوك بشكل عام وفي تصنيف كلفورد لأبعاد الشخصية عدت الثقة بالنفس كعامل عام غير مقتصرة على مجال محدد كالسلوك الاجتماعي او الانفعالي او انما ترتبط بالسلوك بشكل عام. (Guilford, 1947, P.P., 408 - 411)

فالطالب الواثق بنفسه يحدد اهدافاً واقعية ومن ثم يحقق هذه الاهداف اما الطالب الغير واثق بنفسه والقلق فيختار اهدافاً غير واقعية وتكون اما عالية جداً أو منخفضة جداً. (السيد، ١٩٦١، ص٤٨)

وبفضل الثقة بالنفس يشعر الطالب براحة البال والطمأنينة في عيشه المنفرد وفي لقائه مع الآخرين، ويعيش حياة هادئة ومستقرة مع أسرته

مختلفة تتطلب التفاعل مع الآخرين.

وتعرف اجرائياً:

بأنها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من استجابته على فقرات مقياس الثقة بالنفس.

ب- المراهقة: عرفها

قاموس كود (Good, 1973):

بأنها فترة من فترات نمو

الانسان تحدث بين البلوغ والنضج

وتمتد بصورة تقريبية بين (١٣-

١٤) سنة وحتى ٢١ سنة

(Good, 1973, P.16)

وهانكس (Hanks, 1974):

انه المرحلة الانتقالية بين

البلوغ ومرحلة الكبار

البالغين (Hanks, 1974, P.53)

الجسماني (١٩٨٣):

انها الفترة التي تبدأ بالبلوغ

وتنتهي بإكمال الرشد.

(الجسماني، ١٩٨٣، ص١٢٣)

هوركس (١٩٨٨):

انها الفترة التي يكسر فيها

المراهق شرنقة الطفولة ليخرج

الى العالم الخارجي ويبدأ في

التفاعل والاندماج به.

(هرمز، ١٩٨٨، ص٥٦٥)

ويعرفها الباحثان نظرياً:

بأنها مرحلة من مراحل نمو

الانسان تبدأ من سن (١٢-١٣)

سنة الى (٢١-٢٢) سنة من العمر

وتكون محصورة بين البلوغ

والنضج، وتمتاز بمجموعة من

التغيرات الفسيولوجية

والنفسية.

ج- الغيرة: عرفها

معجم علم النفس (١٩٧٥):

بأنها حالة انفعالية معقدة

تشمل عاطفة الكره من شخص ما

بسبب علاقة كليهما بشخص ثالث

(Well stern, 1975, P.148).

دسوقي ١٩٧٩:

انفعال مركب من حب التملك

والغضب لأن عائق ما وقف دون

تحقيق غاية هامة وشعور الفرد

الاعدادية في مدينة بغداد بجانب

الكرخ والرصافة للعام

الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦م).

تحديد المصطلحات:

قام الباحثان بتحديد اهم

المصطلحات التي تشكل محاور

البحث الرئيسية والتي هي

(الثقة بالنفس، الغيرة،

المراهقين)

أ- الثقة بالنفس: عرفها

وايت (White, 1951):

انها قيمة من قيم تكامل

شخصية الانسان تنبثق من

اعتباره لذاته، واحترامه

وتنعكس على اعتماده على

نفسه، وعدم شعوره بالنقص او

بالمذلة وفي تكامله الداخلي،

وفي مقدرته على اتخاذ القرار

والمبادأة (White, 1951, )

(P.52)

(باقر: ١٩٦٨):

بأنها شعور الفرد بان ليس

لديه نقص جسمي او عقلي او

اجتماعي او اقتصادي وتبدو

مظاهر ذلك في عدم الارتباك او

الخجل او الخوف من المواقف

الاجتماعية خاصة التي تتضمن

المنافسة او النقص.

(باقر، ١٩٦٨، ص٥)

هورني في قاموسه (Horn by 1971):

هي ثقة الفرد بنفسه، ما

تكون غالباً بشكل اعتماد على

قوى الفرد الخاصة (Horn by, )

(1971, P.778)

البيدراني ١٩٨٦:

بأنها سمة من سمات تكامل شخصية

الفرد تتمثل باتجاه الفرد نحو

ذاته ونحو الآخرين وايمانه

بقابلياته الخاصة.

(البيدراني، ١٩٨٦، ص٢٧)

ويعرفها الباحثان نظرياً:

بأنها سمة من السمات الشخصية

يحملها الفرد، وترجم على شكل

مظاهر سلوكية تتمثل بعدم

الخوف والخجل والارتباك في مواقف

الشخصية تتكون في السنوات الخمس الاولى من حياة الفرد اذ ان الخبرات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة تؤثر في شخصيته عند الكبر. (المليجي، ٢٠٠١، ص٥٢)

ويرى فرويد (Freud) ان الشخصية بناء ثلاثي التكوين حيث يتكون من الهو (Id) والانا (Ego) والانا الاعلى (Super Ego) وان كل جانب من هذه الجوانب الثلاث يتمتع بصفات ومميزات معينة، وان الثلاثة يشكلون مع بعضهم وحدة متفاعلة ومتناسكة هي الشخصية، فالهو يحمل ما يسميه فرويد الغرائز ومن بينها غريزة اللذة والحياة والموت. (الخطيب والرفاعي، ٢٠٠١، ص٣٨).

ويعد (الهو) منظومة بيولوجية تنشأ منذ الولادة ويستمر مع الحياة، ويعد مخزون للغرائز ومخزون للطاقة النفسية ويحاول (الهو) خفض التوتر وازالته بالإشباع على وفق مبدأ اللذة والتوتر ينجم عن طريق الاستثارة الخارجية والداخلية.

(الداهري، ١٩٩٩، ص٣٦)

اما الانا فيمثل الواقع وهو الجهاز الاداري للشخصية وظيفته اشباع حاجات الفرد الغريزية ضمن محددات الواقع، اما الانا الاعلى فيمثل المعيار الخلقي للفرد وما هو مثالي وليس ما هو واقعي وينزع الى الكمال. (ليندزي، ١٩٧١، ص٧٥)

وبذلك فسر فرويد الثقة بالنفس بالأعتماد على قوة (الانا) فاذا كانت الانا قوية فإنها تسيطر على الهو والانا

بحقه في امتياز معين، اجتماعي عادة، يحصل عليه بالفعل ثم يفقده كله او يفقد جزء منه ويحصل عليه شخص آخر. (دسوقي، ١٩٧٩، ص٢٣١)

سمارت (Smart 1980) :

الاحساس بالغضب الذي ينتج عندما يحبط الشخص في رغبته للحصول على درجة كبيرة من الحب. (Smart, 1980, P.146)

هوبكا (Hupka 1991) :

شعور بالإنزعاج والقلق والغضب والعدوان والخوف والقلق والذي يثار بسبب الشعور بتهديد الذات

(Hupka, 1991, P.166)

ويعرفها الباحثان نظرياً : بانها انفعال معقد ومركب من مجموعة انفعالات اخرى كالخوف والغضب والقلق والعدوان ينتج من احباط الفرد الحقيقي او المتوقع من الحفاظ على شيء يمتلكه وتحوله الى المنافس. وتعرف اجرائياً :

بانها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على المواقف المكونة لمقياس الغيرة. الفصل الثاني

(الاطار النظري والدراسات

السابقة)

الاطار النظري:

تطرق المنظرون لمفهومي الثقة بالنفس والغيرة وسوف يتم توضيح وجهات النظر في هذا المجال وفقاً لتلك التوجيهات النظرية وكما يأتي: مدرسة التحليل النفسي:

يعد العالم سيجموند فرويد (S. Freud) من المؤسسين الاوائل لنظرية التحليل النفسي التي وجهت الانظار الى ان الخبرات الانفعالية في الطفولة المبكرة تترك اثراً واضحاً في بناء الشخصية، وتؤكد هذه النظرية على ان معالم

التعبيرات تؤدي الى اضعاف ثقة الفرد بنفسه .

### النظريات النفسية الاجتماعية:

أ- نظرية ادلر (Adler):

يعد ادلر مؤسس علم النفس الفردي، ومن المفاهيم التي اكدها ادلر البعد الاجتماعي. اعتقاداً منه ان الانسان منذ الطفولة الاولى يسعى الى اشباع حاجاته من خلال سياق اجتماعي (الداهري، ١٩٩٩، ص٧٦)

ولهذا ركز على (نمط الحياة) الكلي للفرد واهتماماته الاجتماعية معتبراً الانسان كائناً اجتماعياً، ويرى ان نمو الفرد يرتبط ببيئته الاجتماعية اكثر من ارتباطه بالقوى البيولوجية او الغرائزية. (المليجي، ٢٠٠١، ص٩٩)

ويرى ادلر ان السلوك الانساني ايأ كان نوعه يمكن تفسيره كمحاولة من الفرد لتحقيق السيطرة على الغير، وان الدافع الى ذلك هو الرغبة في تحرير نفسه من الشعور بالنقص الذي ينتج عنها انعدام الشعور بالأمن النفسي (Larire, 1953, P.286)

وقد طرح ادلر مفهوم الشعور بالنقص وأشار الى ان عقدة النقص تنتج بسبب وجود عيوب اجتماعية فتؤثر هذه العيوب على نفسية الفرد وتشعر بالنقص او عدم الامن وعدم الكفاية والثقة بالنفس (المليجي، ٢٠٠١، ص٢٥). كما يشعر الفرد بالغيرة وفقاً لمنظور ادلر متى ما شعر بالقصور او النقص سواء كان

الاعلى وتحدث توازناً بينهما وبين الواقع، اما (الانا) الضعيفة فتضعف امام (الهو) فتجعل الشخصية شهوانيه تحاول اشباع غرائزها دون مراعاة للقيم او المثل واما تسيطر (الانا العليا) وتجعل الشخصية مضطربة وتؤدي الى (ضعف الثقة) وان هذا الضعف يرجع الى مرحلة الطفولة والنمو غير السليم. (الحيدري، ٢٠٠٥، ص٣٩)

كما يرى فرويد ان الغيرة هي عدم ارتياح الانا والخوف من ان عاطفة شخص مهم لدى الفرد سواء كان احد والديه او اصدقائه او شخص من الجنس الآخر تكون قد تغيرت او في طريقها الى الاتجاه نحو شخص آخر، اذ يعد الغيرة فطرية في منشأها وبعدها تصبح غيره تنافسية (Clanto & Smith, 1977, P.220)

ويجرب به الطفل شعوره بالغيرة اثناء المرحلة القضيبية (وهي احدى مراحل النمو لدى فرويد) وتمتد هذه المرحلة بين (٣-٥) سنوات من عمر الطفل وتكون على شكل عقدة اوديب والكرا في البداية حيث تغار البنات من الام، والولد يغار من ابيه، ثم تتحول غيرة الطفل من اخوانه. (الشناوي وأخرون، ٢٠٠١، ص٣٥-٣٦) وهنا تظهر على الطفل العدوانية اتجاه الطفل الآخر، او العدوان المكبوت كأن يرمي الطفل الالعب خارج البيت، او نوبات الغضب لأتفه الاسباب وانواع العناد والعصيان والقسوة على الحيوانات. (يونس، ١٩٦٦، ص١٢١)

او يلجأ الى الخيل الدفاعية لتحقيق مشاعر القلق والتوتر ويرى فرويد ان كل هذه



هذه المقارنات جميعها تولد شعوراً بالغيرة وقلّة الثقة بالتفضيل والدونية والشعور بالنقص. (زيغور، ١٩٨٦، ص٢٠٥)

ب- نظرية اريكسون (Eriksson) :  
تركز نظرية اريكسون وهي نظرية تطورية - وتهتم بشكل استثنائي بنمو الأنا وخصائصها التي تنشأ في مراحل النمو المختلفة، وقد قسم اريكسون دوره حياة الانسان الى ثمان مراحل من النمو النفسي الاجتماعي على وفق مبدأ النمو المتعاقب (The Epigenetic principle) والمراحل الثمان هي:-

١. المرحلة الاولى: الثقة مقابل الاحساس بعدم الثقة .
٢. المرحلة الثانية: الاستقلالية مقابل الاحساس بالخجل حتى الثلاث سنوات.
٣. الاحساس بالمبادرة مقابل الاحساس بالذنب.
٤. الاحساس بالجهد مقابل الاحساس بالنقص.
٥. الاحساس بالهوية مقابل الاحساس بغموض الهوية .
٦. الاحساس بالألفة مقابل العزلة .
٧. الفعالية مقابل الركود .
٨. تكامل الأنا مقابل اليأس (Hjelle & Ziegler, 1981, P.P.116-)

(117)

ويعني اريكسون بالنمو المتعاقب ان شخصية الانسان في الاساس تنمو استناداً الى خطوات محتومة ومقدرة في الفرد واستعداده للنمو ، ويفترض ان كل مرحلة من مراحل النمو تثير صراعاً معيناً يتطلب الجسم، وتنشأ هذه الصراعات لأن من شأن البيئة ان تثقل كاهل الفرد بمتطلبات وتحديات جديدة، وتسمى هذه التحديات البيئية بالأزمات. (Crisis)

هذا النقص عضوياً ام نفسياً. (الغريب، ١٩٨٥، ص٧٠)

كما وسع ادلر مفهومه عن الدونية فهو لا يقتصر على النقص العضوي فقط بل يشمل النقص النفسي والاجتماعي مثال شعور الطفل بأنه ادنى من والديه جسماً وقد تكون مشاعر النقص بناءة للغاية او هدامة بشكل كبير (Rychman,1978,P.93).

(المليجي، ٢٠٠١، ص٩٧)

واقسى انواع الغيرة هو الذي يكون مصحوب بشعور بالنقص وعدم امكانية التغلب على هذا النقص كالنقص في (المجال او القدرة الجسمية او الحسية او العقلية) لذا نجد ان المعرضون للغيرة معرضون للشعور بالنقص، كما ان المعرضون للشعور بالنقص معرضون للغيرة، كما ان الشعور بالنقص الناشيء من موقف الغيرة نحو شخص ما وضعف الثقة بالنفس الذي يمكن ارجاعه الى خيبة متكررة يجعله مهيناً في العادة للشعور بالغيرة عند اجتماع الظروف الكافية لذلك، وهذا ينطبق على جميع العلاقات بين الاطفال والكبار. (القوصي، ١٩٥٦، ص٤٤٧)

وكلما كانت ثقة الفرد بنفسه اقوى كلما كانت هناك مشاكل اقل فيما يتعلق بالغيرة

(Landauq, 1972, )

(P.112)

كما ان المقارنات التي يقوم بها الاهل كتفضيل الولد على البنت او يفضلون الصغير على الكبير او بالعكس والاخ المتفوق وآخر كسول او المقارنة بين الطفل الجميل واخيه العادي، ان مثل

بالذنب ويشعر بالنقص، وسيؤثر ذلك كله على نظرة الفرد لنفسه وتقديره لذاته و ثقته بنفسه) (شلتز، ١٩٨٣، ص٢١٩-٢٢٠)

النظريات السلوكية :  
يعد واطسون مؤسس النظرية السلوكية التي وصفها بأنها علم موضوعي تجريبي محض هدفها التنبؤ بالسلوك والسيطرة عليه.  
(الداهري، ١٩٩٩، ص٨٠)

اذ يرى واطسون (Watson) ان الغيرة سلوك مكتسب يعدل من خلال المكافئة والعقاب في الاستجابات الوسييلية وان الفرد يتعلم الغيرة كشيء مدمر وهي كالتعصب العنصري يعلمه لنا ابائنا وامهاتنا و اقراننا والمؤسسات التي نعيش فيها (Watson, 1972, P.78)

الا ان سكينر (Skinner, 1904) يعتقد ان سلوك الفرد هو اداء قد يكون على شكل تخيل او على هيئة تفكير او انفعال او حركات بشرط ان لا نتجاوز في تفسيرها اطار المعطيات السلوكية. ولم يهتم سكينر بالعوامل التي يكون وراء حدوث سلوك يدل على الغيرة لدى الفرد لكنه اهتم بالتغير الذي يطرأ في سلوكه. (عريفج، ٢٠٠٠، ص١١٨)

واكد سكينر على ان السلوك محكوم بنتائجه اي التعزيز الذي يعقبه اكثر مما هو مستجر بالمثيرات التي تسبقه ولهذا قسم المعززات التي تزيد من احتمال ظهور السلوك الى نوعين هما:

أ- معززات اولية وهي التي ترتبط بحاجة الانسان الاساسية مثل الطعام والماء.

ب- معززات ثانوية: والتعزيز يمكن ان يكتسب صفة المثير نتيجة ارتباطه بالمعززات الاولى.

(عبد الهادي، ٢٠٠٠، ص٥٥)  
ويشير سكينر الى ان المنبه او المثير لا يكون معروفاً عادة في السلوك الاجرائي وانه لا

وان شخصية الفرد ومفهومه عن ذاته يتوقفان على الطريقة التي يتعامل بها مع هذه الازمات ويحاول حلها.  
(شلتز، ١٩٨٣، ص٢١٤)

واطلق اريكسون على هذه المواجهة او التحدي مع البيئة اسم الازمة ويواجه الفرد الازمة بطريقتين اما طريقة تكيف ايجابي او طريقة تكيف سلبى، ولا تظهر الشخصية نمو سوي الا عندما تحل كل ازمة بطريقة ايجابية وتكون لدى الفرد القدرة على مواجهة المرحلة التالية من النمو، وتعتمد هذه الازمات على الافراد الآخرين اكثر من اعتمادها على الشخص نفسه نتيجة لما يقع على الفرد من آثارها اكثر مما يفعلها هو بنفسه  
(Eriksson, 1968, 129)

ويرى اريكسون ان المراهقين في هذه المرحلة يواجهون ثورة فسيولوجية تتميز بالنمو السريع والنضج الجنسي فضلاً عن انهم يميلون الى مقارنة انفسهم بالآخرين في هذه المرحلة بالذات وذلك لتثبيت ادوارهم الاجتماعية ولهذا تجدهم ينشغلون كثيراً بانفسهم وبمظهرهم في اعين الناس مقارنة بما هم عليه بالفعل (Willson, 1973, P.311)

حيث اشارت دراسة (Olugo & Hershy, 1976) على ان المراهقين يكونون اكثر غيرة من الذين يتجاوزون هذه المرحلة العمرية. وذلك لأنهم يميلون الى المقارنة المستمرة بينهم وبين من حولهم

(Olugo, & Hershey, 1976, p.203)  
كما يشير اريكسون ان شخصية اليوم وثيقة الصلة بشخصية الامس، وبالشخصية التي سيكون عليها في المستقبل، (Erikson, 1966, P.128) اذ يرى ان مراحل النمو السابقة لها تأثير في سن المراهقة اي اذا كان الطفل لا يثق بالآخرين وكثير الشكوك يركبه الشعور

ويفشل في الانسجام والتوافق معها والحصول على تعزيزات.

نظرية ماسلو Maslow:

يرى ماسلو ان كل فرد يولد ومعه حاجة فطرية تدفعه الى ان ينمي ذاته وهي التي تثير السلوك وتوجهه الا ان السلوك الذي يستخدمه لإشباعها يكون متعلماً ومكتسباً من خلال عملية التنشئة الاجتماعية والبيئة المحيطة بالفرد

(Engler, 1985, P.305)

واكد ماسلو ان خبرات الطفولة لها اهمية خاصة في تسهيل او تعويض النمو اللاحق وان اساليب التنشئة الخاطئة ستؤثر بدورها على سلوكهم وشخصيتهم وان البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد تلعب دوراً هاماً في المراحل الاولى للنمو ويلي هذا المستوى دافع طلب الامن وتجنب كل مامن شأنه ان يتهدهه واكدت دراسة (Strauss, 1989) ان الافراد الذين يفتقرون الى الشعور بالامن يشعرون بالغيرة (Landau, 1972, P.121)

ويلى هذا الدافع دافع الحب والحاجة الى تلقي الحب ومنحه. اذ اشار (Wood, 1989) ان الافراد الذين يشعرون بالغيرة بسبب قدوم طفل جديد للأسرة وتحول اهتمام الوالدين وحبهم له، يعتبرون الاخ الجديد بمثابة المنافس ويكونون غير قادرين على منح الحب له (Wood, 1989). تليها الحاجة الى التقدير والمكانة كالحاجة الى النجاح والى تقدير الذات والحاجة الى تجنب الرفض، ويعتقد ماسلو ان الحاجة الى تقدير الذات وهي رغبة لدى كل الناس في المجتمع تنشأ عندما يشعر الناس بانهم محبوبون ويمتلكون شعوراً بالإنتماء

(Maslow, 1954, P.86)

قيمة له في التعلم فالصلة تقوم بين الاستجابة والتعزيز لا بين المنبه والاستجابة اي انه عندما يكون هناك سلوك تم تعزيزه فإن احتمال تكراره سيكون عالياً، لذا يرى سكونر ان معظم السلوك البشري اجرائي والمثير هو نوع من الاحداث البيئية التي يتأثر بها نشاطه. (يجي، ٢٠٠٠، ص٣٩)

ويقوم الاشتراط الاجرائي على اساس مبدأ تعديل السلوك وان سلوك الانسان متعلم وتعديل السلوك يتم عن طريق:

أ- التعزيز الايجابي: وهو المثير الذي يترتب على اضافته الى بيئة الكائن الحي تكرار حدوث الاستجابة الاجرائية كالأبتسام والتشجيع.

ب- التعزيز السلبي: وهو المثير الذي يترتب على ابعاده من الموقف او عن بيئة الفرد الى تكرار حدوث الاستجابة الاجرائية كالصوت العالي والالم. حيث ان التعزيز السلبي قد يزيد احتمال حدوث السلوك في المستقبل ويتضمن انواع التهديد بالعقاب والتوبيخ وعندما يستبعد ايذاء مثل هذه العقوبات بعد قيام الطفل بسلوك مقبول. (الوقفي، ١٩٩٨، ص٤٠٨)

ففي ضوء هذه النظرية يتعلم الطفل الغيرة عن طريق الاشتراط وتمتد انفعالاته مواقف مماثلة عن طريق عملية تعميم المثيرات. (مواري، ١٩٨٨، ص١١٥) كما ترى هذه النظرية ان السبب الاساسي في نشوء الثقة بالنفس هو ان الانماط السلوكية لم تحصل علي التعزيز من ناحية ومن ناحية أخرى يجب ان يكافأ الفرد على السلوك الجيد بحسب قواعد التعزيز، كما ان الثقة بالنفس مقرونة ببيئة الفرد، فالفرد يشعر بعدم الثقة حتى ما ظهرت تغيرات في البيئة (ازمات حياتية)

هناك علاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي.

(الجسماني، ويجيى، ١٩٨٥، ص ٢١١ - ٢١٢)

دراسة البدراني (١٩٨٦):

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى بناء مقياس الثقة بالنفس لطلاب المرحلة المتوسطة ولتحقيق اهداف البحث طبق المقياس على عينة بلغت (٤٠٧) من طلاب المدارس النهارية ثم حللت اجابات الطلبة على فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأستخراج تمييز الفقرات وتحليل التباين لأستخراج الثبات وكان معامل الثبات (٠,٩٤) وتوفر في المقياس نوعان من الصدق هما الصدق الظاهري، وصدق البناء، وايجاد معامل التمييز لكل فقرة على حده، ثم استخرج الخطأ المعياري للمقياس وكانت قيمته (٧,٣) وتكون المقياس بشكله النهائي من (٨٨) فقرة الذي طبق على العينة لتشخيص الطلاب الذين يعانون من نقص في الثقة بالنفس.

(البدراني، ١٩٨٦)

دراسة عبدالله (١٩٩٠):

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة العلاقة بين الثقة بالنفس ومتغيرات البناء الاسري لدى ابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة ولتحقيق اهداف البحث طبق مقياس (البدراني، ١٩٨٦) واستمارة خاصة بمتغيرات البناء الاسري على عينة بلغت (٥٩٦) من طلبة ابناء الشهداء، وبعد تحليل البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي، ومعامل ارتباط بيرسون والانحدار المتعدد اظهرت نتائج البحث انه يوجد ثقة بالنفس لدى ابناء الشهداء كما ان هناك علاقة بين الثقة بالنفس ومعظم

واكد ماسلو ان اشباع الحاجة الى تقدير الذات يرتبط بشعور الفرد بثقته بنفسه وقوته وقيمه وسط الجماعة التي ينتمي اليها لذلك فان اي اعاقه لإشباع هذه الحاجات قد ينشأ منها شعور بالنقص والضعف (عثمان، ١٩٧٨، ص ١٤٧) وتأتي بعدها دوافع تحقيق الذات وهي قمة الهموم وهي تمثل الغاية المشتركة للناس (Clanton&smith,1977,P.8)

ويرى ماسلو متى ما استطاع الفرد اشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية بحسب اولويتها فان ذلك يشعره بالتوافق والاستقلال الذاتي والثقة بالنفس. (عثمان والشرقاوي، ١٩٧٨، ص ١٤٨)

اما عدم اشباع هذه الحاجات وخاصة حاجة الفرد الى الحب والامان فستجعل الطفل يشعر بأنه اقل من الآخرين (يشعر بالنقص والدونية) وبالتالي يشعر بالغيرة وانه سيواجه صعوبة في تقديره لذاته وتحقيقه وبالتالي سيؤدي ذلك الى ضعف ثقته بنفسه وبيئته.

دراسات سابقة:

١- دراسات تناولت الثقة بالنفس:

دراسة جسماني ويجيى (١٩٨٥): اجريت هذه الدراسة في الامارات العربية المتحدة، وهدفت الى التعرف على العلاقة بين الثقة بالذات والتحصيل الدراسي، ولتحقيق اهداف البحث طبق المقياس مكون من ٣٠ فقرة لقياس الثقة بالنفس، على عينة بلغت (١٥٠) طالب وطالبة في كلية التربية وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، وأستخراج صدق البناء والثبات بطريقه التجزئة النصفية دلت نتائج البحث ان الثقة بالذات لا تتأثر بالتخصص الدراسي وان

احصائية في تقدير الذات بين الذكور والاناث ولصالح الذكور (Matish & others, 1985, P.P.1552-)

(1559)

دراسة بانز (Pines) ١٩٩٢:

اجريت هذه الدراسة في جامعة نيويورك واستهدفت بناء مقياس لقياس الغيرة العالية ومعرفة علاقة الغيرة بعدد من المتغيرات ولتحقيق اهداف الدراسة اختار الباحث عينة عشوائية من المراهقين بواقع (١٤٤) فرد بواقع (٦٦) ذكر و (٧٨) انثى في (٦) مدارس طبق عليهم مقياس الغيرة الشخصية لبرنكل (Bringle, 1977) ومقياس تقدير الذات لكوير سميث (Cooper, 1979) وباستخدام الوسائل الاحصائية لمناسبة منها معامل ارتباط بيرسون ومعامل الفا لأستخراج الثبات البالغ (٧٩,٠)، دلت النتائج الى وجود غيرة معتدلة لدى افراد العينة، وان لديهم تقدير عالي للذات ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين الغيرة وتقدير الذات (Pines, 1992, P.P.310-332).

دراسة ميجموم (Meijboom & others, 1999):

اجريت هذه الدراسة في جامعة ماستريخ (Maastricht) في هولندا، وهدفت الى تعرف وجهة نظر المراهقين بالغيرة، وهي دراسة طولية لعينة متكونة من (١٥١) فرد بواقع (٧١) ذكر و (٨٠) انثى من المراهقين في الصفوف المتوسطة وقد جمع الباحث البيانات من العائلة والاقربان وشبكة العلاقات الاجتماعية خلال سنوات المراهقة، اثبتت البيانات من العائلة والاقربان وشبكة العلاقات الاجتماعية خلال سنوات المراهقة، اثبتت البيانات انطباعات شخصية لافراد العينة

متغيرات البناء النفسي لدى ابناء الشهداء.

ب- دراسات الغيرة:

دراسة ماتش وآخرون (Matish & others, 1981):

اجريت هذه الدراسة في جامعة ويسترن النسون (Western Illinois) واستهدفت الاجابة عن عدد من الفرضيات كأن من اهمها الفرضيتان الآتيتان:

- ان فقدان الشريك نتيجة الرفض ووجود منافس سيؤدي الى فقدان مكافئة العلاقة وفقدان تقدير الذات.

- يكون فقدان تقدير الذات لدى الافراد ذوي الغيرة العالية اكبر منه لدى افراد الغيرة الواطئة.

وللإجابة عن اسئلة الدراسة اختيرت عينة عشوائية قوامها (٨٠) فرد بواقع (٤٠) ذكر و (٤٠) انثى، من طلبة الجامعة حيث تراوح معدلات اعمارهم من (١٩-٢٢) سنة طبق عليهم مقياس الغيرة الشخصية لـ (ماتش 1981) والمتكون من (٢٨) فقرة لمعرفة الافراد ذوي الغيرة العالية والواطئة وطبق عليهم استبيان آخر مجزأ يحتوي على ثلاث مواقف نموذجية في فقدان فقدان نتيجة (الرفض، وجود منافس) كما طبق عليهم مقياس تقدير الذات لروزنبرغ (Rosenber, 1965) وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام معاملات الارتباط وتحليل التباين حيث بلغ الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية (٧٦,٠) اظهرت نتائج البحث الى ان هناك فرق ذات دلالة احصائية في فقدان تقدير الذات لدى الافراد ذوي الغيرة العالية والواطئة ولصالح الافراد ذوي الغيرة العالية وان هناك فروقا ذات دلالة

(الربيعى ٢٠٠٣م) وتطبيقهما، كما استلزم تحديد مجتمع البحث، وعينة البحث فضلاً عن تحديد الاساليب الاحصائية لتحصيـل البيانات).

اولاً: مجتمع البحث: يقتصر البحث الحالي على المراهقين من طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة بغداد بجانب الكرخ والرصافة للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦م).

ثانياً: عينة البحث: نظراً لاحتواء عينة البحث الحالي على ذكور واناث من طلبة المرحلة الاعدادية الخامس والسادس بفرعيه العلمى والادبى، اختار الباحث العينة بأسلوب المعاينة العشوائية التطبيقية قوامها (١٥٠) طالب وطالبة موزعين بواقع (٧٥) ذكور و(٧٥) اناث من طلبة المدارس الاعدادية وكما موضح في جدول (١).

حول بيئة عوائلهم وكذلك اظهرت انماط ارتباط متفرقة تميزت بما يلي:

- شعور المراهق بالغيرة من اخوته داخل الاسرة وكان للوالدين الدور الرئيسي في اثارتته كذلك شعور بالغيرة من الاقران.
- وفيما يتعلق بالجنس فقد بينت النتائج ان المراهقات اكثر شعوراً بالغيرة من المراهقين.
- اشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين الغيرة والامن النفسى وتقدير الذات

(Meigboom & others, 1999, P.120-)

(132)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

تطلب تحقيق اهداف البحث بناء مقياس الثقة بالنفس وتبني مقياس الغيرة المعد من

جدول رقم (١)

توزيع افراد العينة حسب التخصص الدراسي والجنس

المجموع	الجنس		الصف
	اناث	ذكور	
٣٧	١٩	١٨	الخامس العلمى
٣٧	١٨	١٩	الخامس الادبى
٣٨	١٩	١٩	السادس العلمى
٣٨	١٩	١٩	السادس الادبى
١٥٠	٧٥	٧٥	المجموع الكلى

يشير الن وين (Allen & Yen) الى ان عملية بناء اي مقياس تمر بخطوات اساسية هي:

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته.
  - جمع وصياغة الفقرات لكل مجال.
  - تطبيق الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع.
  - اجراءات تحليل الفقرات (Allen & Yen, 1979, P. 118-119)
- (١) التخطيط للمقياس:

ثالثاً: اداتا البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي وقياس متغيري (الثقة بالنفس) و (الغيرة) لدى المراهقين تطلب الامر بناء المقياس الاول لقياس (الثقة بالنفس) وتبني المقياس الثانى المعد من (الربيعى ٢٠٠٣م) وفيما ياتي خطوات بناء مقياس الثقة بالنفس ووصف مقياس الغيرة.

١- بناء مقياس الثقة بالنفس:

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقياس كأحدى الطرق المستخدمة في بناء المقاييس وذلك للأسباب الآتية:

١. سهولة البناء والتراكيب.
٢. توفر مقياساً أكثر تجانساً.
٣. تسمح للمستجيب ان يؤشر درجة مشاعره وشدتها.
٤. تسمح بأكبر تباين بين الافراد.
٥. تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها. (Anstasi,1979,P.330)
٦. لا تتطلب عند استخدامها عدداً كبيراً من الحكم.
٧. مرنة جداً وتمكن الباحث من بناء اداة بحثه بسرعة.
٨. يميل الثبات فيها الى ان يكون جيداً بسبب المدى الكبير من الاستجابات المسموح بها للمستجيبين (Oppenheim,1973,P.140)

#### صلاحية الفقرات:

يذكر ايبيل (Eble) ان افضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها

(Eble, 1972,P.555)

واسـتـنـاداً الى ذلك عرضت الفقرات بصيغتها الاولى ملحق (٢) على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس بعد ان

\* أ.م. د عبد الكريم عبد الصمد السوداني، جامعة القادسية / كلية التربية.  
م. د علي عودة الخلفي، الجامعة المستنصرية/ كلية الآداب.  
م. د علي صكر الخزاعي، جامعة القادسية، كلية التربية.  
م. م. حسن فالخ الجيزاني/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية.  
م. م. سيف محمد الجبوري، جامعة القادسية، كلية التربية.

تم تحديد مجالات المقياس في ضوء مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الثقة بالنفس.

(٢) جمع وصياغة الفقرات لكل مجال:

تم جمع الفقرات وصياغتها وفق الخطوات الآتية:

أ- قام الباحثان بتطبيق استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (٢٥) طالب وطالبة في بعض المدارس الاعدادية في محافظة بغداد وتضمن الاستبيان الاستطلاعي سؤالاً طلب من المفحوصين الاجابة عنه ملحق (١) ثم قام الباحثان بعد توزيع الاستبيان وجمعه شخصياً بتحليل محتواه وصياغة عدد من الفقرات التي ضمنها المقياس بصورته الاولى.

ب- تم مراجعة المقاييس والادبيات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، حيث اختيرت بعض الفقرات التي عدلت صياغتها بصورة تتلائم مع المقياس الحالي وتمت اضافتها الى الفقرات التي تم الحصول عليها من استجابات الطلبة وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (٤٠) فقرة روعي في صياغتها شروط صياغة الفقرات والمتمثلة بالآتي:

١. ان لا تكون الفقرة موحية للاجابة.

٢. ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة، وقابلة لتفسير واحد.

(ابو علام، ١٩٨٩، ص١٣٤)

٣. ان يتكون المقياس من فقرات ايجابية واخرى سلبية وسبب هذا التنوع هو التخفيف من نزعة المستجيب للاستجابة الاولى.

٤. ان يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً. (الزوبعي وآخرون، ١٩٨٤، ص٦٩)

٥. تجنب نفي النفي، وذلك منعاً للإرباك.

(سمارة، ١٩٨٩، ص٨١)

طريقة القياس:

حصلت على نسبة اتفاق (٨٠, ٠) فأكثر والجدول (٢) يوضح ذلك، فأستبقت (٣٨) فقرة ورفضت (فقرتان) واتفق الجميع على صلاحية البدائل، كما اقترح المحكمين بعض التعديلات على مجموعة من الفقرات.

عرف الباحثان الثقة بالنفس، لإصدار حكمهم على صلاحية الفقرة وعدم صلاحيتها وكذلك صلاحية البدائل ولا سيما البديل الوسط. وتركت لكل خبير منهم حرية اجراء اي تعديل على الفقرات وفي ضوء آراء المحكمين تم استبقاء الفقرات التي

#### جدول (٢)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الثقة بالنفس

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقين	عدد الموافقين	النسبة المئوية
٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٣، ١، ٢، ٣، ٧، ٨، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٩،	٢١	٥	صفر	١٠٠%
٤، ٦، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٦، ٣٧، ٤٠	١٧	٤	١	٨٠%
٥، ٣٣	٢	٣	٢	٦٠%

والصعوبات التي يمكن ان تواجه المستجيبين لغرض تلافيتها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية، ولمعرفة الزمن الذي يستغرقه المستجيب في استجابته على المقياس، لذا قام الباحث على تطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغت (٢٠) طالب وطالبة، وقد تبين ان التعليمات واضحة وكذلك الفقرات وليس هناك حاجة لتدخل الباحث كما وجد ان ليس هناك بديل من بدائل الاستجابة قد اهمل، وقد تبين ان الوقت الذي استغرقه افراد العينة في استجاباتهم على المقياس تتراوح بين (١٦-٢٠) دقيقة بمتوسط مقداره (١٨) دقيقة.

طريقة تطبيق المقياس: طبق المقياس بصيغة جمعية على الطلبة، بعد ان اوضح الباحثان لهم الهدف من اجراء الدراسة وحثهم على ان يعطوا

اعداد تعليمات المقياس:  
تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب اثناء استجابته لفقرات المقياس، لذا روعي ان تكون التعليمات سهلة ومفهومة كما تم التأكيد فيها على ضرورة اختيار المستجيب لبديل الاستجابة المناسب والذي يعبر عن رأيه فعلاً، وان الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحث، لذا لم يطلب منه ذكر اسمه من اجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبية الاجتماعية، مع مثال توضيحي يبين كيفية الاستجابة والملحق (٣) يوضح ذلك.

الدراسة الاستطلاعية:  
تم اجراء الدراسة الاستطلاعية لمعرفة مدى وضوح التعليمات ووضوح الفقرات من حيث الصياغة والمعنى وكذلك معرفة فعالية بدائل المقياس



تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة:  
ويقصد به وضع درجة  
لاستجابة المفحوص على كل فقرة  
من فقرات المقياس ومن ثم جمع  
هذه الدرجات لإيجاد درجة كلية  
لكل استمارة، وقد تم تصحيح  
الاستمارات على أساس (٣٨)  
فقرة وكانت تعطي الدرجات  
للأجابة على الفقرات الايجابية  
والسلبية للثقة بالنفس لأحدى  
البدائل وعلى النحو الآتي:

اجابات صادقة خدمة للعلم  
والمعرفة وبين الباحثان لهم  
ايضاً ان ليس هناك اجابات  
خاطئة واخرى صحيحة فآية  
اجابة يختارها المستجيب هي  
صحيحة شرط ان يختار ما ينطبق  
عليه فعلاً وطلب منهم عدم ترك  
آية فقرة وان يبتعدوا عن  
الاجابة المزدوجة وذكر لهم ان  
اجاباتهم سوف لن يطلع عليها  
سوى الباحثان.

الفقرات السلبية	الفقرات الاجابية	البدائل
١	٥	موافق جداً
٢	٤	موافق
٣	٣	متردد
٤	٢	غير موافق
٥	١	غير موافق اطلاقاً

العليا، والـ (٢٧%) التي  
سميت بالمجموعة الدنيا،  
وان هذه النسبة تعطي  
اكبر حجم واقصى تمايز.

( Kelly, )

. (1955,P.172)

فبلغ عدد هذه الاستمارات  
(٤٠) في كل مجموعة اي ان عدد  
الاستمارات التي خضعت  
للتحليل (٨٠) استمارة، ولما  
كان توزيع درجات افراد  
العينة اقرب الى التوزيع  
الاعتدالي فقد استخدم الباحث  
الوسائل الإحصائية المعلمية

(Parametic. Statis Tics)

٤. تطبيق الاختبار التائي  
لعينتين مستقلتين لإختبار  
الفرق بين المجموعة العليا  
والمجموعة الدنيا على كل  
فقرة وقد عدت القيمة

ولأجل استخراج القيمة الكلية  
للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل  
عليها المستجيب لذا فإن  
الدرجة العليا التي يحصل عليها  
المستجيب هي (١٩٠) درجة  
والدرجة الدنيا (٣٨) درجة،  
اما درجة الحياد فهي (١١٤)  
درجة.

اجراءات تحليل الفقرة:

بعد ان صححت الاستجابات على  
مقياس الثقة بالنفس وفق  
الاوزان المعطاة اتبع الباحث  
ما يأتي:

١. تحديد الدرجة الكلية لكل

استمارة.

٢. ترتيب الاستمارات تنازلياً

من اعلى درجة الى اوطأ  
درجة.

٣. اختيرت نسبة قطع (٢٧%)

العليا التي سميت المجموعة

التائية مؤشراً لتمييز كل  
فقرة من خلال مقارنتها  
بالقيمة الجدولية\* وبذلك  
تم استبعاد (١٠) فقرات  
وبهذا اصبح عدد الفقرات  
المتبقية (٢٨) فقرة،  
والجدول (٣) يوضح ذلك.

\* القيمة الثابتة الجدولية عند  
مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية  
(٧٨) = ١,٩٦.

جدول (٣)

القيم التائية لفقرات مقياس الثقة بالنفس باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	القيمة التائية	مستوى الدلالة
١	٣,٤٥	دالة	٢٠	٦,٥٣	دالة
٢	٠,٣٧	غير دالة	٢١	١,٢٦	غير دالة
٣	٠,٧٣	غير دالة	٢٢	١,٣٨	غير دالة
٤	٠,١٨	غير دالة	٢٣	٥,١١	دالة
٥	١,٠٥	غير دالة	٢٤	٣,٨١	دالة
٦	٨,٩٢	دالة	٢٥	٥,٦١	دالة
٧	٢,٠٦	غير دالة	٢٦	٤,٧٣	دالة
٨	٠,٧٧	غير دالة	٢٧	٥,٣٠	دالة
٩	٦,٠٥	دالة	٢٨	٣,٦٨	دالة
١٠	٢,٥٥	دالة	٢٩	٣,٤١	دالة
١١	٠,٢٧	غير دالة	٣٠	٨,٩٤	دالة
١٢	٥,٣١	دالة	٣١	٦,٣٧	دالة
١٣	٥,٢٥	دالة	٣٢	٥,٣٩	دالة
١٤	٢,٤٢	غير دالة	٣٣	٥,٧٢	دالة
١٥	٣,٥١	دالة	٣٤	٧,١٦	دالة
١٦	٤,٣٩	دالة	٣٥	٣,٠١	دالة
١٧	٥,٩٨	دالة	٣٦	٥,١٢	دالة
١٨	٣,٨١	دالة	٣٧	٣,٥١	دالة
١٩	٣,٩٠	دالة	٣٨	٤,٠٤	دالة

أ- الصدق الظاهري ( Face Validity )

لقد تم التحقق من هذا الصدق عن طريق عرض فقرات المقياس على مجموعة من المختصين والخبراء في التربية وعلم النفس لإصدار حكمهم على مدى صلاحية الفقرة .

ب- الصدق المنطقي ( Logical Validity )

ويتحقق هذا الصدق من خلال التعريف الدقيق للمجال السلوكي الذي يعينه للمقياس. ومن خلال التصميم التصميم المنطقي لفقرات بحيث تغطي المساحات المهمة لهذا المجال

( Allen & yen , )

( 1974,P.96 ) .

مؤشرا الصدق ( Validity ) مقياس الثقة بالنفس:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب توافرها في المقاييس النفسية، والمقياس الصادق هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد . (Stanly & Hopkins, 1972,P101)

وقد تحقق في المقياس الحالي مؤشرات للصدق هي:

أ. صدق المحتوى ( Content Validity )

ويتحقق هذا الصدق من خلال التحليل المنطقي لمحتوى المقياس أو تحديد مستند الى احكام ذاتية ( Allen & yen, 1979, P.95 ) .

وهما الصدق الظاهري والصدق المنطقي .

للمقياس يعني ان الفقرة  
تقيس المفهوم نفسه الذي  
تقيسه الدرجة الكلية

(Anstasi, 1979, P.265)

وفي ضوء هذا المؤشر يتم  
الابقاء على الفقرات التي  
تكون معادلات ارتباط درجاتها  
بالدرجة الكلية للمقياس  
دالة معنوياً (Anstasi, 1979, P.154)  
وتنتخب فقراته علي وفق هذا  
المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً  
وعد المقياس الحالي صادقاً  
بنائياً على وفق هذا المؤشر:

٢. صدق البناء (Construct Validity):

ويقصد به تحليل درجات  
المقياس استناداً الى البناء  
النقسي للظاهرة المراد  
قياسها او في ضوء مفهوم  
نقسي معين.  
وقد تحقق ذلك من خلال:  
علاقة درجة الفقرة بالمجموع  
الكل للمقياس:-

يعد المجموع الكلي  
للمقياس بمثابة محكات انية،  
من خلال ارتباطها بدرجات  
الافراد على الفقرات،  
وبالتالي فان ارتباط درجة  
الفقرة بالدرجة الكلية

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
١	٠,٢٦	دالة	٢٠	٠,٤٨	دالة
٢	٠,١٠	غير دالة	٢١	٠,٠٣	غير دالة
٣	٠,٠٧	غير دالة	٢٢	٠,١١	غير دالة
٤	٠,٠٦	غير دالة	٢٣	٠,٣٨	دالة
٥	٠,١٣	غير دالة	٢٤	٠,٢٢	دالة
٦	٠,٥٧	غير دالة	٢٥	٠,٥٧	دالة
٧	٠,١٥	غير دالة	٢٦	٠,٣٨	دالة
٨	٠,٠١	غير دالة	٢٧	٠,٣٦	دالة
٩	٠,٣٥	دالة	٢٨	٠,٣٤	دالة
١٠	٠,٣٣	دالة	٢٩	٠,٣٤	دالة
١١	٠,٠٩	دالة	٣٠	٠,٥٦	دالة
١٢	٠,٤٠	دالة	٣١	٠,٤٦	دالة
١٣	٠,٤٠	دالة	٣٢	٠,٤٤	دالة
١٤	٠,١٥	غير دالة	٣٣	٠,٤٣	دالة
١٥	٠,٢٢	دالة	٣٤	٠,٥٢	دالة
١٦	٠,٣٨	دالة	٣٥	٠,٣٧	دالة
١٧	٠,٣٦	دالة	٣٦	٠,٣٩	دالة
١٨	٠,٣١	دالة	٣٧	٠,٣٤	دالة
١٩	٠,٤٣	دالة	٣٨	٠,٣٧	دالة

الباحثان بتطبيقه على عينة بلغت (١٥) طالب (وطالبة) تم تعيينهم مسبقاً، بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول، وقد حسب العلاقة الارتباطية بين التطبيق الاول والثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ثبات مقبول.

وصف مقياس الغيرة:  
لغرض تحقيق اهداف البحث تطلب وجود مقياس لقياس الغيرة، وقد استعان الباحث بمقياس الربيعي ملحق (٦) الذي قامت ببناءه عام ٢٠٠٣ على شكل مواقف سلوكية والمقياس مكون من (٤٤) موقف سلوكي، ووضع للمقياس اربع بدائل كاستجابة لكل موقف وفق اسلوب الاختيار المتعدد حيث تدرج الاجابة من (لا اهتم) درجة واحدة و (افكر في الامر) درجتان و (انزعج الى حد ما) ثلاث درجات و (اشعر بالحزن) اربع درجات، حيث يقوم المفحوص بالتأشير على البديل الذي يناسبه. وعليه فإن اعلى درجة لمقياس الغيرة تتراوح بين (٤٤-١٧٦) وبمتوسط فرضي مقداره (١١٠). ويتم حساب الدرجة الكلية للمفحوص بالجمع الجبري على جانبه على جميع فقرات المقياس.

صلاحية الفقرات:  
لغرض التحقق من صحة الفقرات تم عرض المقياس (ملحق ٦) على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس بعد ان ذكر لهم الباحثان ان المقياس معد من

\* نفس مجموعة الخبراء السابقة التي عرض عليها مقياس الثقة بالنفس.

ثبات مقياس (Reliability) الثقة بالنفس:

ويقصد بالثبات الاتساق في نتائج المقياس ( Marshal, 1972, P.104) والمقياس الثابت هو مقياس موثوق به ويعتمد عليه، ويتحقق الثبات اذا كانت فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه (الاتساق الداخلي) والاتساق الخارجي الذي يتحقق عندما يستمر المقياس في اعطاء نفس النتائج عند اعادة تطبيقه عبر مدة زمنية، وقد قام الباحثان باستخدام الثبات بـ:

١- طريقة التجزئية النصفية (Spilt Wolf):

تم في هذه الطريقة استخدام جميع الاستمارات البالغة (١٥٠) استمارة ثم قسمت فقرات المقياس الى نصفين (فقرات فردية وفقرات زوجية) ثم تم حساب الارتباط بين نصفي المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٠,٦٤) وقد تم تصحيحه باستخدام معادلة سبيرمان - براون التصحيحية وقد بلغ (٠,٧٨).

ب- طريقة اعادة الاختبار (Test - Realest Method):

يشير الثبات بهذه الطريقة الى مدى حصول الافراد على الدرجات نفسها تقريباً وهو ما يسمى بمعامل الاستقرار (Stability) بوجود فاصل زمني (احمد، ١٩٨١، ص٢٤٢) وبينت آدمز (Adams) بان اعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته يجب ان لا تتجاوز الاسبوعين من التطبيق الاول (Adams, 1986, P.58). وقد قام

قبل الربيعي (٢٠٠٣) لإصدار حكمهم على صلاحية الفقرة او عدم صلاحيتها وفي ضوء آراء المحكمين تمت الموافقة على كافة الفقرات والتي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

يوضح آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الغيرة

الفقرات	عدد الفقرات	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١، ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٤، ١٥، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٤١، ٤٣، ٤٤	٢٣	٥	صفر	١٠٠%
٢، ٤، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٣، ١٦، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٦، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٢	٢١	٤	١	٨٠%

تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (١٥٠) طالب وطالبة والمشار اليها في جدول رقم (١) وبعد تصحيح الاستمارات رتبت الاستمارات على وفق الدرجة الكلية وترتيبها تنازلياً، ثم اختيرت نسبة قطع ٢٧% من الدرجات لتكون مجموعة عليا و٢٧% من الدرجات لتكون مجموعة دنيا، فأصبح عدد كل من المجموعة العليا (٤٠) طالب وطالبة والمجموعة الدنيا (٤٠) طالب وطالبة وبذلك يكون مجموعهما (٨٠) طالب وطالبة ثم تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين حيث اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان هناك فقرتان غير مميزة والجدول (٦) يوضح ذلك.

طريقة تطبيق المقياس:  
طبق المقياس على العينة بصورة جمعية، بعد ان اوضح الباحثان الهدف من الدراسة وحثهم على ان يعطوا اجابات صادقة وان لا يتكروا اي فقرة بدون اجابة، وذكر لهم ان اجاباتهم ستبقى سرية ولن يطلع عليها سوى الباحثان، وبذلك وزعت الاستمارات على (١٥٠)\* طالب وطالبة.

اجراءات تحليل الفقرات:  
لقد قام الباحث باستخدام اسلوبين في تحليل الفقرات احصائياً وهما اسلوب العينتين المتطرفتين واسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

١- اسلوب العينتين المتطرفتين:  
يعد هذا الاسلوب مناسباً في عملية التحليل الاحصائي للفقرات

(Anastasia, 1979,P.169)

\* هي نفس العينة التي وزع عليها مقياس الثقة بالنفس.

جدول (٦)  
القيم التائية لمقياس الغيرة المستخرجة باستخدام اسلوب  
المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
١	٣,٦٦	دالة	٢٣	٨,٧٧	دالة
٢	٣,٥٢	دالة	٢٤	٦,٤٩	دالة
٣	١,٥٢	غير دالة	٢٥	٣,٢٥	دالة
٤	٥,٦٦	دالة	٢٦	٩,٧٠	دالة
٥	٦,٨٨	دالة	٢٧	٧,٣٥	دالة
٦	٤,٩٠	دالة	٢٨	٦,٧٣	دالة
٧	٤,٠١	دالة	٢٩	٤,٣١	دالة
٨	٤,٤٠	دالة	٣٠	٤,٣٠	دالة
٩	١١,٢٠	دالة	٣١	٦,٣٨	دالة
١٠	٤,٦٨	دالة	٣٢	٦,٧٤	دالة
١١	٠,٧٢	غير دالة	٣٣	٦,٠٤	دالة
١٢	٦,٥٧	دالة	٣٤	٦,٥٥	دالة
١٣	٦,٤١	دالة	٣٥	٥,٦٤	دالة
١٤	٣,٤٣	دالة	٣٦	٦,٨٦	دالة
١٥	٦,٢١	دالة	٣٧	٤,٧٩	دالة
١٦	٦,٠٦	دالة	٣٨	٥,٨٦	دالة
١٧	٣,٩٦	دالة	٣٩	٧,٨٩	دالة
١٨	٦,٥٥	دالة	٤٠	٤,٣٣	دالة
١٩	٤,٢٧	دالة	٤١	٥,٠١	دالة
٢٠	٥,٢٥	دالة	٤٢	١١,٦٨	دالة
٢١	١٦,٦٣	دالة	٤٣	٧,٠٣	دالة
٢٢	٧,١٨	دالة	٤٤	٥,٤٦	دالة

الاتساق الداخلي وقد ظهر ان جميع فقرات المقياس تمتك صدقا بتأئياً باستثناء الفقرة (١١) التي استبعدت من المقياس والجدول (٧) يوضح ذلك.

ب- مؤشرات صدق (validity) مقياس الغيرة:

توفر في المقياس الحالي صدق المحتوى، وقد تحقق من خلال تعريف دقيق لمفهوم الغيرة، كما اجري للمقياس الصدق الظاهري وذلك بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس لغرض تقويمها، بالإضافة الى هذا قام الباحثان باجراء صدق البناء بما يشمله من مؤشرات متمثلة بعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والتي تعد مقياس

\* نفس مجموعة الخبراء الذين عرض عليهم مقياس الثقة بالنفس ص٣٠.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
١	٠,٢٨	دالة	٢٣	٠,٦٧	دالة
٢	٠,٢٩	دالة	٢٤	٠,٥١	دالة
٣	٠,٢٦	دالة	٢٥	٠,٢٣	دالة
٤	٠,٣٦	دالة	٢٦	٠,٥٢	دالة
٥	٠,٥٤	دالة	٢٧	٠,٤٧	دالة
٦	٠,٤٠	دالة	٢٨	٠,٤٦	دالة
٧	٠,١٨	غير دالة	٢٩	٠,٤١	دالة
٨	٠,٤٧	دالة	٣٠	٠,٣٣	دالة
٩	٠,٥٤	دالة	٣١	٠,٤٨	دالة
١٠	٠,٤٥	دالة	٣٢	٠,٤١	دالة
١١	٠,١٤	غير دالة	٣٣	٠,٤١	دالة
١٢	٠,٥١	دالة	٣٤	٠,٥٣	دالة
١٣	٠,٤٨	دالة	٣٥	٠,٥٠	دالة
١٤	٠,٣٤	دالة	٣٦	٠,٤٩	دالة
١٥	٠,٥٢	دالة	٣٧	٠,٦٠	دالة
١٦	٠,٣٧	دالة	٣٨	٠,٦٠	دالة
١٧	٠,٣٨	دالة	٣٩	٠,٤١	دالة
١٨	٥٢	دالة	٤٠	٠,٤٠	دالة
١٩	٠,٣٧	دالة	٤١	٠,٦٣	دالة
٢٠	٠,٣٨	دالة	٤٢	٠,٤٠	دالة
٢١	٠,٦٦	دالة	٤٣	٠,٤٨	دالة
٢٢	٠,٥٠	دالة	٤٤	٠,٥٢	دالة

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (١٥) طالب وطالبة ثم تعيينهم مسبقاً بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول، وقد حسبت العلاقة الارتباطية باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) حين بلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وهو معامل ثبات مقبول. التطبيق النهائي: بعد التأكد من صلاحية المقياسين، تم تطبيقهما على عينة البحث الأساسية بشكل جمعي، حيث تم تقديم الثقة بالنفس (ملحق ٥) وبعد قدم مقياس الغيرة ملحق (٧).

رابعاً: الوسائل الاحصائية:

ثبات مقياس الغيرة (Reliability):  
لقد تحقق في هذا المقياس نوعين من الثبات هما:

اولاً: طريقة التجزئة النصفية (Spolit Half):

تم تقسيم فقرات المقياس الى قسمين تضمن القسم الاول الفقرات الفردية والقسم الثاني الفقرات الزوجية ثم تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي المقياس حيث بلغت قيمة (٠,٨٠) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون التصحيحية بلغ معامل اثبات (٠,٨٩).

ثانياً: طريقة اعادة الاختبار (Test - Relest Method):

\* نفس العينة التي طبق عليها اعادة الاختبار في مقياس الثقة بالنفس.



الغرض يتلائم مع طبيعة المراهقين والمتكون من (٢٨) فقرة، ومن ثم إيجاد القوة التمييزية لفقراته وصدقه وثباته حيث بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٨) في حين بلغ معامل الثبات المستخرج بطريقة إعادة الاختبار (٠,٨٣) وقد تم فيه مراعاة جميع شروط بناء المقياس.

الهدف الثاني: تحقيقاً للهدف الثاني الذي يتضمن (مقياس الثقة بالنفس لدى المراهقين) تم تطبيق المقياس الذي أعد من قبل الباحث لهذا الغرض، وبعد تصحيح الاجابات ومعالجة البيانات احصائياً اعتمد الباحث المتوسط الفرضي للمقياس\* . للحكم على المتوسط الحسابي بوصفه نقطة قطع بين ذوي الثقة بالنفس العالية والواطنة حيث بلغ المتوسط العام لدرجات الثقة بالنفس للمراهقين (٩٨,٣٠) وباغراف معياري قدره (١٣,٢٨) وكان هذا اكبر من المتوسط الفرضي والبالغ (٨٤) وعند حساب دلالة الفرق بين المتوسط العام والمتوسط الفرضي لمقياس الثقة بالنفس باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة اتضح ان الفرق ذا دلالة احصائية عن مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١٢,٤١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٤٩) والجدول (٨) يوضح ذلك.

\* تم استخراج المتوسط الفرضي مجمع اوزان البدائل وقسمتها على عددها ثم ضرب النتائج في عدد الفقرات.

تحقيقاً لأهداف البحث ولغرض تحليل البيانات تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية:

١. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وقد استخدم لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين باسلوب المجموعتين المتطرفتين ومقياس الثقة بالنفس لتدوي الخبرة العالية والواطنة.
٢. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coficient):

تم استخدامه لحساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية (صدق الفقرات) وكذلك تم استخدامه لإستخراج معامل الثبات المستخرج بطريقة إعادة الاختبار وطريقة التجزئة النصفية لكلا المقياسين. (فركسون، ١٩٩١، ص ١٤٥)

٣. معادلة سبيرمان - براون التصحيحية (Spearman Brown Formula):

وتستخدم لتصحيح معامل الارتباط بين نصفي المقياس، عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (Rosco, 1969, P. 105).

٤. الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test): استخدم لأختبار الفرق بين متوسط درجات افراد العينة والوسط الفرضي.

#### الفصل الرابع

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا البحث عرض النتائج التي تم التوصل اليها وفقاً لأهداف البحث، وكذلك مناقشة النتائج في ضوء الادبيات والدراسات السابقة. وصولاً الى التوصيات والمقترحات. الهدف الاول: تحقيقاً للهدف الاول والمتضمن (بناء مقياس الثقة بالنفس لدى المراهقين) فقد قام الباحثان ببناء مقياس لهذا

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الثقة بالنفس والمتوسط الفرضي

عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٥٠	٩٨ ,٣٠	١٣ ,٢٨	٨٤	١٢ ,٤١	١ ,٩٦	٠ ,٠٥

ان الثقة بالنفس والثقة بالبيئة عنصران اساسيان لنمو الشخصية السوية والنمو السليم للثقة بالنفس.

الهدف الثالث:

لتحقيق الهدف الثالث والمتضمن (قياس مستوى الغيرة لدى المراهقين) فقد تم تطبيق مقياس الغيرة لدى المراهقين المعد من قبل الربيعي (٢٠٠٣) وبعد معالجة البيانات احصائياً اعتمد الباحث المتوسط الفرضي للمقياس للحكم على المتوسط الحسابي بوصفه نقطة قطع بين ذوي الغيرة العالية والغيرة الواطئة حيث بلغ المتوسط العام لدرجات الغيرة (٨٨,٩٢) وبانحراف معياري قدره (٣٠,٢١) وكان هذا اصغر من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٥,٠) و(١٠٢) وحساب دلالة الفرق بين المتوسط العام والمتوسط الفرضي تم استخدام الاختبار التائي T-Test لعينة واحدة واتضح ان الفرق كان ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة المحسوبة (٥,٥٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (١٤٩) والجدول (٩) يوضح ذلك.

وتشير هذه النتيجة انه ثقة المراهقين بانفسهم بصورة عامة تعد عالية.

وهذه النتيجة تأتي منسجمة مع طبيعة البيئة العراقية التي تتيح للمراهق الفرصة لإشراكه بمجالات اجتماعية مختلفة ومعاملة المراهق كرجل والمراهقة كإمرأة، ثم يأتي دور المدرسة بكل ما فيها من اجواء اجتماعية وقوانين وانظمة واساليب للتعامل مع عناصر مهمة في تنمية وتطوير مهاراته وفكره، اي توفير البيئة المناسبة على بناء ثقته بنفسه بما تقدمه من دعم وتعزيز مادي ومعنوي للمراهق لمساعدته على ان يكون شخصاً متكاملأ نفسياً واجتماعياً بالإضافة الى مساعدته على التغلب على حل المشكلات وعلى اتخاذ القرارات المناسبة والعيش في توافق ونجاح داخل مجتمعه وهذا ما اكدته النظرية السلوكية في ان تعزيز الانماط السلوكية الجيدة يؤدي الى زيادة الثقة بالنفس وعززت نظرية ماسلو هذا الطرح اذا ارتأت ان اشباع الحاجة الى تقدير الذات يرتبط بشعور الفرد بثقته وقيمه وسط الجماعة التي ينتمي اليها، كما تأتي هذه الدراسة منسجمة مع دراسة (ستون وشيرش، ١٩٥٧) (Stone & Church) التي توصلت الى

جدول (٩)

عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٥٠	٩٢ ,٨٨	٢١ ,٣٠	١٠٢ ,٥	٥ ,٥٣	١ ,٩٦	٠ ,٠٥

وبما ان الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث الحالي اقل من المتوسط الفرضي لمقياس الغيرة، مما يعني وجود غيرة قليلة لدى المراهقين، وقد وجد الباحث من خلال نتيجة البحث ان الافراد يتمتعون بالغيرة كالانفعال طبيعي، وهذه النتيجة ليست غريبة على المجتمع العراقي الذي يمتد الى نظام قيمي ذو جذور عميقة، وهو يستند الى تعاليم ديننا الحنيف التي تؤكد على التسامح ونبذ البغض والحقد والغيرة، وبالتالي فإن تنشئة الاسرة العراقية لأبنائها قد ركزت على هذا الجانب، وهكذا فإن الغيرة موجودة لدى المراهقين كأنفعال طبيعي ولكنها لا تتحول الى اجراءات انفعالية سلبية مؤثرة كما تتفق هذه النتيجة مع ما قدمناه

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Pines, 1992) التي بينت وجود غيرة قليلة لدى المراهقين.  
الهدف الرابع:  
لتحقيق الهدف الرابع المتضمن تعرف دلالة الفرق الاحصائية في الثقة بالنفس لدى المراهقين تبعاً لمستوى الغيرة (عالية - واطئة) فقد اشارت النتائج ان متوسط درجات الثقة بالنفس لذوي الغيرة العالية بلغ (٧٠,٩٢) وبانحراف معياري مقداره (٢٢,٩٠) في حين متوسط درجات الثقة لذوي الغيرة الواطئة (٤٦,١٠٢) وبانحراف معياري مقداره (٢٠,١٩) وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة هي ذا دلالة احصائية عن مستوى (٠,٥) ولصالح ذوي الغيرة الواطئة، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣١,٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عن مستوى (٠,٠٥) وبالغة (٩٦,١) والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الثقة بالنفس لذوي (الغيرة العالية) ومتوسط درجات الثقة لذوي (الغيرة الواطئة)

مستوى الثقة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
عالية	٩٢,٧٠	٢٢,٩٠	٢,٣١	١,٩٦	٠,٠٥
واطئة	١٠٢,٤٦	١٩,٢٠			

#### التوصيات:

وفي ضوء نتائج البحث الحالي فان الباحثان يوصيان بالآتي:

١. تعزيز الثقة بالنفس لدى المراهقين لدفعهم الى تحقيق اهدافهم من خلال اتباع اساليب تنشئته في المدرسة والبيت تشيد بانجازاتهم ومخاحاتهم .
٢. توجيه العائلة والمؤسسات التربوية والتعليمية والاعلامية في العراق على تعزيز الاتجاه الذي يحافظ على الغيرة ضمن حدودها الطبيعية من خلال التأكيد على قيم مجتمعنا التي تشجع على التسامح .
٣. ان الغيرة ممكن ان تكون قوة دافعة باتجاه التفوق والنجاح لذا يوصي الباحث باستثمار الغيرة باتجاه العمل المثمر والتقدم في كافة مجالات الحياة .

#### المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحثان بعض المقترحات فيها:-
١. اجراء دراسة الثقة بالنفس لذوي الغيرة (عالية - واطئة) لشرائح اجتماعية اخرى لا سيما المعاقين .
  ٢. اجراء دراسة لمعرفة علاقة الثقة بالنفس بمتغيرات اخرى مثل (مركز السيطرة الداخلي والخارجي، الشعور بالنقص، الحرمان العاطفي، العزلة النفسية) .

وتفسر هذه النتيجة بأن المراهقين ذوي الغيرة الواطئة يتمتعون بثقة عالية بالنفس في حين ان المراهقين ذوي الغيرة العالية يتمتعون بثقة واطئة بالنفس، وتتفق هذه النتيجة مع نظرية (ادلر) اذ رأى ان هناك عقد نقص تنتج بسبب وجود عيوب اجتماعية فتؤثر هذه العيوب على نفسية الفرد ويشعر بالنقص وعدم الامن وعدم الكفاية والثقة بالنفس كما ان المعرضون للشعور بالنقص معرضون للشعور بالغيرة وكلما كانت ثقة الفرد بنفسه اقوى كلما كانت هناك مشاكل أقل فيما يتعلق بالغيرة، ونفس الشيء بالنسبة (لماسلو) اذ يرى انّه متى ما استطاع الفرد اشباع حاجاته الفسيولوجية النفسية بحسب اولوياتها فان ذلك يشعره بالتوافق والاستقلال الذاتي والثقة بالنفس اما عدم اشباع الحاجات وخاصة حاجة الفرد الى الحب والامان فستجعل الطفل يشعر بانه اقل من الآخرين (يشعر بالنقص والدونية) وبالتالي يشعر بالغيرة وانه سيواجه صعوبة في تقدير ذاته وتحقيقه وبالتالي سيؤدي ذلك الى ضعف ثقته بنفسه كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Bringle, 1990) التي اكدت على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الغيرة والثقة بالنفس، بحيث كلما زادت ثقة الفرد بنفسه وبقدراته قل شعوره بالغيرة ( Bringle, 1990, (P.189 .

٨. الجسماني، عبد علي  
(١٩٨٣)، (سـيكولوجية  
الطفولة والمراهقة)،  
اسبابها وحقائقها  
الاساسية، مكتبة آفاق  
عربية ومكتبة الفكر  
العربي، بغداد.

٩. ويجيي، علي محمد  
(١٩٨٥)، (دراسة ميدانية  
للعلاقة بين الثقة بالذات  
والتحصيل الدراسي لطلبة  
المرحلة الثالثة في كلية  
التربية)، مجلة آداب  
بغداد، العدد ٣٥، بغداد.

١٠. حسن، عبد الباسط محمد  
(١٩٨٤)، (أصول البحث  
الاجتماعي)، مكتبة  
الانجلو المصرية، القاهرة.

١١. الخيدري، زينب شيع  
(٢٠٠٥)، (التوافق النفسي  
لدى الطلاب الموهوبين وعلاقته  
باسباب المعاملة  
الوالدية)، رسالة ماجستير  
غير منشورة، كلية التربية،  
الجامعة المستنصرية، بغداد.

١٢. الداھري، صالح حسن  
والعبيدي، ناظم هاشم  
(١٩٩٩)، (الشخصية والصحة  
النفسية)، جامعة بغداد،  
بغداد.

١٣. الربيعي، منال صبحي  
مهدي، (٢٠٠٣)، (الخبرة  
وعلاقتها بتقدير الذات لدى  
المراهقين)، رسالة ماجستير  
غير منشورة، كلية الآداب،  
الجامعة المستنصرية، بغداد.

١٤. الزوبعي، عبد الجليل  
والغنم، محمد احمد  
(١٩٨١)، (مناهج البحث في  
التربية)، الجزء الاول،  
مطبعة جامعة بغداد،  
بغداد.

١٥. زيعور، علي  
(١٩٨٦)، (التحليل النفسي  
والصحة العقلية)، دار

٣. بناء بعض البرامج التي  
تعديل الثقة بالنفس  
الواطنة والخبرة الشديدة.  
٤. اجراء دراسة لمعرفة علاقة  
الثقة بالنفس بمتغيرات  
ديمغرافية اخرى مثل  
(التحصيل الدراسي، الجنس،  
المستوى الاقتصادي).

#### المصادر:

١. ابو علام، العادل محمد  
(١٩٨٧)، (قياس الثقة  
بالنفس متطلبات في مراحل  
الدراسة الثانوية  
والجامعية)، مؤسسة علي  
جراح الصباح، الكويت.

٢. ابوعلام، رجاء محمد  
(١٩٨٩)، (الفروق الفردية  
وتطبيقاتها التربوية)،  
دار العلم، الكويت.

٣. الاشول، عادل عز الدين  
(١٩٨٢)، (علم نفس  
النمو)، مكتبة الانجلو  
المصرية، القاهرة.

٤. باقر، (صباح  
(١٩٦٨)، (مشكلات الطلاب  
والطالبات في كليات جامعة  
بغداد وعلاقتها ببعض سمات  
شخصياتهم)، رسالة ماجستير  
غير منشورة، كلية التربية،  
بغداد.

٥. البدراني، جمال سالم احمد،  
(١٩٨٦)، (بناء مقياس  
الثقة بالنفس لدى طلاب  
المرحلة المتوسطة) رسالة  
ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية، جامعة  
بغداد، بغداد.

٦. بدوي، احمد زكي  
(١٩٨٢)، (معجم العلوم  
الاجتماعية)، كلية لبنان،  
لبنان.

٧. توم، روكلاس (١٩٨٨)، (مشكلات  
الاطفال اليومية)، ترجمة  
اسحاق  
رمزي، طه، دار آسيا، بيروت.

- النمو، الصحة النفسية)، دار  
الراتب، القاهرة .  
٢٦. الغريب، رمزية، (١٩٨٥)، (ال-  
تقويم والقياس النفسي  
والتربوي)، مكتبة الانجلو  
المصرية، القاهرة .  
٢٧. فيركسون، جورج  
أي (١٩٩١)، (التحصيل  
الاحصائي في التربية وعلم  
النفوس)، ترجمة هناء محسن  
العكيلي، دارالحكمة  
للطباعة والنشر، بغداد .  
٢٨. القوصي، احمد عبد  
العزیز (١٩٥٦)، (اسس الصحة  
النفسي)، ط٥، مكتبة النهضة،  
القاهرة .  
٢٩. ليندزي، هول  
(١٩٧١)، (نظريات  
الشخصية)، ترجمة فرح احمد  
وأخرون، الهيئة المصرية  
العامية للتأليف  
والنشر، القاهرة .  
٣٠. معوض، خلیل  
میخائیل (١٩٨٣)، (سيكولوجية  
النمو والطفولة والمراهقة)  
مطبعة مصنع الاسكندرية  
للكراس، الاسكندرية .  
٣١. مواردي، ادوارد  
ج (١٩٨٨)، (الدافعية  
والانفعال)، ترجمة احمد عبد  
العزیز سلامة ومحمد عثمان  
نجاتي، دار الشروق، عمان .  
٣٢. المليجي، حلمي (٢٠٠١)، (علم  
نفس الشخصية)، دار النهضة  
العربية للطباعة، بيروت .  
٣٣. هرمز، صباح حنا، و ابراهيم  
يوسف حنا (١٩٨٨)، (علم  
النفس التكويني الطفولة  
والمراهقة)، جامعة  
الموصل، الموصل .  
٣٤. الوقفي، راضي (١٩٩٨)، (مقدم  
ة في علم النفس)، ط٣، دار  
الشروق، عمان .

- الطليعة للطباعة والنشر،  
بغداد .  
١٦. السلطاني، ناجح كريم  
(١٩٨٨)، (الثقة بالنفس لدى  
المراهقين وعلاقتها بمعاملته  
والوالدين كـ  
يرونها)، رسالة ماجستير غير  
منشورة، كلية التربية،  
جامعة بغداد، بغداد .  
١٧. سمارة عزيز وآخرون  
(١٩٨٩)، سيكولوجية الطفل،  
ط١، دار الفكر للنشر  
والتوزيع، عمان .  
١٨. السيد، فؤاد بهي،  
(١٩٦١)، (الاسس النفسية  
للمنمو من الطفولة الى  
الشيخوخة)، دار الفكر  
العربي، القاهرة .  
١٩. الشرقاوي، محمد انور،  
(١٩٧٧)، (انحراف الاحداث)،  
دار الثقافة والنشر،  
القاهرة .  
٢٠. شلتز، داون  
(١٩٨٣)، (نظريات الشخصية)،  
ترجمة حمد ولي الكربولي وعبد  
الرحمن القيسي، مطبعة  
جامعة بغداد، بغداد .  
٢١. الشناوي، محمد حسن  
(وآخرون) (٢٠٠١)، (التنشئة  
الاجتماعية للطفل)، د١،  
دار الصفا للنشر  
والتوزيع، عمان .  
٢٢. عاقل، فاخر، (١٩٧٤)، (علم  
النفس التربوي)، ط٤، دار  
العلم للملايين، بيروت .  
٢٣. عبد الهادي، جون  
غدة، (٢٠٠٠)، (علم النفس  
التربوي)، دار الثقافة، للنشر  
والتوزيع، عمان .  
٢٤. عريفج، سامي سلطي،  
(٢٠٠٠)، (سيكولوجية  
النمو)، دار الفكر للطباعة  
والنشر، عمان .  
٢٥. عيسوي، عبد الرحمن  
محمد (١٩٩٩)، (علم نفس

48. Engler, Barbaral. (1985) .  
(Personalty theories). Houghton  
Mifflim Company, Boston.
49. Good, G.V. (1973) (Psychological  
of education) M Graw & Hill, New  
York.
50. Haniks, P. (1974). (Toward Self –  
evaluation maintenance model of  
Social behavior) Int. Berkowitz  
(Ed) Advances in Experimental  
Social Psychology. Vol. (121) San  
Diego CA.
51. Hjelle & Ziegler D.J. (1981).  
(Personality theories). Mc Graw &  
Hill, Auckland.
52. Guilford, games. (1956).(Problems  
of adolescent girls) Heinemann,  
London, Eight impression. Oxford  
university Press, London.
53. Hornby, A.S.(Oxford Advanced  
Learner's Dictionary of Current  
English).
54. Hupka, R.B. (1991). (The motives  
for the arousal of romantic Jealousy  
its Cultural origin). Inp. Salovey  
(Ed), The Psychology of Jealousy  
anergy: Guilford. New York.
55. Jaremko, M.E. & Lindzey, R.  
(1979). (stress Comping abilities f  
individuals high & Low in  
Jealousy). Psychological reports Vol  
(44).
56. Kelly, E, L, (1955). (Consistency of  
the adult Personality American  
Psychologists, (10).P.P. 659-681.
57. Larire, R.(1953). (Marrige &  
family). Mc Graw Will, Seviesim.
58. Landaug, E (1972). (child  
development thought literature)  
Prentice Hall Inc, New York.
59. Marshal, J.C. (1972). ( Essentials  
Testing). Addisont Wesley,  
California.
60. Mslow, A.H.(1954). (Motivation &  
personality)New York.
٣٥. الهاشمى، عبد الحميد  
محمد، (١٩٧٢)، (علم النفس  
التكويني)، الطبعة الثانية .
٣٦. يحيى، خولصة  
احمد (٢٠٠٠)، (الاضطرابات  
والانفعالات)، ط١، دار  
الفكر، عمان.
٣٧. يونس، انتصار (١٩٦٦)، (السل  
وك الانسانى)، مطبعة جامعة  
الاسكندرية، مصر.
38. Adams, G.S.(1988). (Measurement  
& Evaluation Education  
Psychology & Guidance) Hol. New  
York.
39. Allen, M.J. & yen, w. (1970),  
(Introduction to measurement  
theory), Book – cole – California.
40. Allen, M.J. &  
yen, w. (1979). (Introduction to  
measurement theory. Book Cole,  
California.
41. Anastasi, A. (1979). (Psychological  
testing) ma Gmillan, New York.
42. Bringle, R.G. (2000). (The  
psychology of Jealous and envy),  
New York.
43. Eysenck, H.J. (1947). (Dimensions  
of personality). Rout ledge and  
keyan Paul; London.
44. Clanton, L, & smith, G. (1977)  
(Jealousy). Hall Inc, New York.
45. Desteno, D.A. & Salvoy,  
P. (1995). (Jealousy & the  
haracteristics) of one's rival: A self –  
Evaluation Maintenance  
Perspective Personality & Social  
Psychology Bulletin.
46. Eble, R.L. (1972). (Essentials of  
education measure ment) Prentice  
Hall, New Jersey.
47. Ellis, H. (1963). (studies in the  
Psychology of Sex). Random Hous,  
New York.

69. Smart, M (1980).(Emothional and Social development). Mac Millan Inc, VCA.
70. Stanly, G.J & Hopkins, K.D. (1972). (Educational and Psycholoical Measurement and Evaluation).Prentice Hal, New York.
71. Watson, J. B.(1972).(Sometimes I'm Jealousy).Golden Press, New York.
72. Well stern, H. (1975). Dictionary of Psychology). VSA.
73. Whit, G.L (1980).(Inducing jealousy a Power Perspective Personality) Social Psychology Bulletin (6).
61. Mathes, E.W & Adames, H & Davies, R.M (1985). (Jealousy & loss of relationship reward loss of self esteem depression anaxity & anger). Journal of Personality & Social Psychology Vol. (48) no. (6)
62. Mejbom, A. &others (1999). An experimental lest of the relation ship.
63. Oppenheim, A.N. (1973). (Questionnaire design & attitude measurement) Heinemann Press, new York.
64. Pines (1992). (Romantic jealousy understanding and conquering shadow of Love). St. Martins Press, New York.
65. Qlugo, I& Hershey, G. (1976).( Living Psychology) Machillon Co, New York.
66. Rosco, J. (1969) . (Fundamental Research statiscs for the Behavior Sciences), Holt, Rinehart & Winston, New York.
67. Ryckman, R. M (1978). (Theories of Personality) Nostr and Company, New York.
68. Ston, L.J. and Church, J. (1957).(Childhood and adolescence) A psychology of the growing person.



بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

السؤال الاستطلاعي

اخى الطالب ... اخى الطالبة ...  
يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف التعرف على (قياس  
الثقة بالنفس لذوي الخبرة العالية - والواطنة لدى المراهقين).  
لذا يتوجه اليكم الباحث بالأسئلة ادناه راجين الاجابة عنها  
بدقة ووضوح وعدم ترك اي سؤال ولما كانت النتائج لأغراض البحث  
العلمي فلا حاجة لذكر الاسم.

شاكرين تعاونكم معنا

س/ ما هي الصفات التي تراها في الشخص الواثق بنفسه؟  
مثل: (الشعور بالخجل في المواقف الاجتماعية، صعوبة الاختلاط  
بالآخرين، لا يخاف من الآخرين، متفائل، ... الخ)؟

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. .... الخ.

س/ إي صفات أو أمور أخرى تود ذكرها؟

الباحثان

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

مقياس الثقة بالنفس لدى المراهقين المقدم الى الخبراء بصيغته  
الاولية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم  
السلام عليكم

يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف التعرف (الثقة  
بالنفس لذوي الخبرة العالية والواطنة لدى المراهقين). ولتحقيق  
هذا الغرض قام الباحث ببناء مقياس الثقة بالنفس للمراهقين،  
وقد عرف الباحث الثقة بالنفس (بأنها سمة من سمات الشخصية يحملها  
الفرد، وتترجم على شكل مظاهر سلوكية تتمثل بعدم الخوف  
والارتباك في مواقف حياتية مختلفة تتطلب التفاعل مع الآخرين).  
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية يرجى التفضل بإبداء  
الحكم على مدى صلاحية الفقرة من عدمها وذلك بوضع علامة (✓)  
امام الفقرة الصالحة ونفس العلامة امام الفقرة غير الصالحة،  
ولكم متفضلين ما تبدونه من تعديلات ومقترحات على الفقرات، علماً  
ان بدائل المقياس هي (موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير  
موافق إطلاقاً).

هكذا ولكم فائق الشكر والاحترام

الباحثان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
---	---------	-------	-----------	-----------------

١	لي القدرة على تحمل المسؤولية .
٢	افضل ان يختار اهلي لون ملابسى .
٣	استطيع التفوق على زملايى .
٤	لا اتردد فى إلقاء كلمة فى حفل مدرسى .
٥	ليس لي القدرة على تحقيق ما يطلب منى من امور .
٦	ارتبك عندما اكتب على السبورة .
٧	اشعر دائماً انى لا اتمكن من عمل اى شىء .
٨	اشعر بالخجل عندما اسأل المدرس داخل الصف .
٩	اعترف بخطأى عندما اقوم بعمل خاطيء .
١٠	اشعر بالخجل عندما اجلس مع شخص من الجنس الآخر .
١١	ابقى متألماً عندما يحاول شخص الاستهزاء بى .
١٢	اشعر ان معظم اصدقائى افضل منى حظاً .
١٣	اخاف ان اعترض على المدرس عندما يعطينى درجة لا ارضى بها .
١٤	اشعر بالخارج عندما ينبهنى الآخرون الى اخطائى .
١٥	احل معظم المشكلات التى تواجهنى دون مساعدة الآخرين .
١٦	استطيع تحقيق اهدافى فى الحياة رغم صعوبتها .
١٧	ليس لي القدرة على تحقيق طموحاتى المستقبلية .
١٨	ارى نفسى شخص قليل الاهمية .
١٩	اتردد فى تنفيذ الاعمال التى قررت تنفيذها .
٢٠	احتاج الى الآخرين فى حل الصعوبات التى تواجهنى .
٢١	اتوقع الفشل فى ابسط الاشياء .
٢٢	لا اهزم فى المناقشات امام الآخرين .
٢٣	اشعر بأن قدرتى على التأثير فى الآخرين ضعيفة .

٢٤	اشعر بأنى شخصية مهمة .		
٢٥	اتغلب على انفعالاتي عندما تواجهني مشكلة انفعل فيها .		
٢٦	شخصيتي ضعيفة امام الآخرين .		
٢٧	لي القدرة في التأثير على الآخرين .		
٢٨	املي في المستقبل ضعيف .		
٢٩	اعمل ما اريده دون تردد .		
٣٠	اشعر بالخرج عندما يطلب مني ابداء الرأي في قضية معينة امام جماعة من الاشخاص .		
٣١	اجد صعوبة في تكوين صداقات مع زملائي (زميلاتي) .		
٣٢	احبط عندما يوجه لي نقد من الآخرين .		
٣٣	يصعب علي إصدار حكماً على الاشياء .		
٣٤	اشعر ان لي القدرة على حل مشكلات زملائي (زميلاتي) .		
٣٥	اترك العمل عند ظهور اي صعوبات فيه .		
٣٦	اتردد في تجربة بعض المواقف بمفردي .		
٣٧	انقاد بسهولة لآراء الآخرين .		
٣٨	لا استطيع الاستقرار على رأي واحد .		
٣٩	اتوقع النجاح في معظم الاعمال التي اقوم بها .		
٤٠	لا اشعر بأنى اقل من اي شخص .		

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٣)

التعليمات المقدمة للطلبة عن مقياس الثقة بالنفس لدى المراهقين

اخي الطالب ... اخي الطالبة  
السلام عليكم

المقياس الذي بين يديك يحتوي مجموعة من الفقرات التي تعبر عن موقفك في بعض امور الحياة، يرجى قرائتها والاجابة عليها بصراحة ودقة وذلك بوضع علامة (✓) تحت الاختيار الذي يعبر عن رأيك، مع العلم انه ليس هناك جواب صحيح او خاطيء لأي فقرة، وان افضل جواب هو ما يعبر عن رأيك، لذا يرجى الاجابة عن جميع الفقرات، ولما كانت النتائج لأغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم، علماً ان الاجابات لن يطلع عليها سوى الباحث.  
مع فائق الشكر والتقدير

### الباحثان

مثال توضيحي:

اذا كان اختيارك (موافق) فستضع العلامة كما في المثال:

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	متزدد	غير موافق	غير موافق اطلاقاً
١	لي القدرة على تحمل المسؤولية.		✓			

ملحق (٥)

مقياس الثقة بالنفس لدى المراهقين بصيغته النهائية المقدم الى  
عينة البحث

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق تماماً
١	لي القدرة على تحمل المسؤولية.					
	افضل ان يختار اهلي لون ملابسى.					
٣	استطيع التفوق على زملائي.					
٤	لا اتردد في إلقاء كلمة في حفل مدرسي.					
٥	ارتبك عندما اكتب على					

				السبورة .
٦				اشعر دائماً انى لا اتمكن من عمل اى شيء .
٧				اشعر بالخجل عندما اسأل المدرس داخل الصف .
٨				اعترف بخطاى عندما اقوم بعمل خاطيء .
٩				اشعر بالخجل عندما اجلس مع الجنس الآخر .
١٠				ابقى متألماً عندما يحاول شخص الاستهزاء بي .
١١				اشعر ان معظم اصدقائى افضل منى حظاً .
١٢				اخاف ان اعترض على المدرس عندما يعطينى درجة لا ارضى بها .
١٣				اشعر بالخرج عندما ينبهنى الآخرون الى اخطائى .
١٤				احل معظم المشكلات التى تواجهنى دون مساعدة الآخرين .
١٥				استطيع تحقيق اهدافى فى الحياة رغم صعوبتها .
١٦				ليس لى القدرة على تحقيق طموحاتى المستقبلية .
١٧				ارى نفسى شخص قليل الاهمية (قليلة الاهمية) .
١٨				اتردد فى تنفيذ الاعمال التى قررت تنفيذها .
١٩				احتاج الى الآخرين فى حل الصعوبات التى تواجهنى .
٢٠				اتوقع الفشل فى ابسط الاشياء .
٢١				لا اهزم فى المناقشات امام الآخرين .
٢٢				اشعر بان قدرتى على التأثير فى الآخرين ضعيفة .
٢٣				اشعر بانى شخصية مهمة .
٢٤				لى القدرة على التأثير على الآخرين .
٢٥				اتغلب على انفعالاتى عندما تواجهنى مشكلة انفعل فيها .
٢٦				شخصيتى ضعيفة امام الآخرين .
٢٧				املى فى المستقبل ضعيف .
٢٨				اعمل ما اريده دون تردد .
٢٩				اشعر بالخرج عندما يطلب منى

					ابداء الرأي في قضية معينة امام جماعة من الاشخاص.
				٣٠	اجد صعوبة في تكوين صداقات مع زملائي (زميلاتي).
				٣١	احبط عندما يوجه لي نقد من الآخرين.
				٣٢	اشعر ان لي القدرة علي حل مشكلات زملائي (زميلاتي) عندما يطلب مني ذلك.
				٣٣	اترك العمل عند ظهور الصعوبات فيه.
				٣٤	اتردد في تجربة بعض المواقف بمفردي.
				٣٥	انقاد بسهولة لآراء الآخرين.
				٣٦	لا استطيع الاستقرار على رأي واحد.
				٣٧	اتوقع النجاح في معظم الاعمال التي أقوم بها.
				٣٨	لا اشعر بأنني اقل من اي شخص.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٦)

مقياس الغيرة لدى المراهقين المقدم الى الخبراء بصيغته الاولى  
الاستاذ الفاضل ..... المحترم  
السلام عليكم:

يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف تعرف (الثقة بالنفس لذوي الغيرة العالية - الواطئة من المراهقين) ولقياس الغيرة لدى المراهقين اعتمد الباحث المقياس المعد من قبل (الربيعي ٢٠٠٣م) والتي عرفت الغيرة (بانها الحالة الانفعالية السلبية التي تدفع الافراد الى انهاء التقدير الذاتي باعتبارها عملية للمحافظة على تقدير الفرد لذاته وتعتمد على عملية المقارنة الاجتماعية خاصة في المجالات المهمة بالنسبة لتقدير الفرد لذاته وعلى اساس متغيرين هما الاداء والقرب).

ويلتمس الباحث رغم حداثة المقياس منكم ان تعبروا عن آرائكم السديدة انطلاقاً من خبرتكم العلمية في صلاحية المواقف البالغة (٤٤) موقف ويرجو الباحث التفضل بوضع علامة (✓) امام الموقف الصالح ومثلها امام الموقف الغير صالح واجراء التعديل ان وجد، علماً ان البدائل هي:-

أ. لا تبالي بالموضوع ب. تفكر في الامر ج. تنزعج الى حد ما د. تشعر بالضيق

هذا ولكم فائق الشكر والتقدير

## الباحثان

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	اثناء زيارة اصدقاء العائلة تلاحظ انهم يوجهون اهتمامهم واعجابهم بأحد اخوانك فانك.			
٢	عندما ترى شخص يمتلك قناعة اكثر منك فانك.			
٣	عندما يحاول احدهم التقرب من الجنس الآخر انت منجذب اليه فانك.			
٤	اذا دار حديث بين جماعة من اصدقائك وتلاحظ ان صديقك يتجاهلك اثناء حديثه مع صديق لك فانك.			
٥	عندما تسمع ان اصدقائك يخرجون الى اماكن لا تستطيع الوصول اليها فانك.			
٦	عندما تعاقب على خطأ ارتكبهه ويترك احد اخوتك دون عقاب وقد ارتكب نفس الخطأ فانك.			
٧	عندما يتكلم الشخص الذي تنجذب اليه باهتمام مع شخص من الجنس الآخر فانك.			
٨	اذا وضعت نفسك في موقف مقارنة مع صديقك وترى انه لبق في حديثه اكثر منك فانك.			
٩	اذا قام صديقك بروايه قصه لك عن اشياء عملها وهو في رحلة بدونك فانك.			
١٠	اذا طلب منك المشاركة بنشاط مدرسي وترى ان صديقك يفضل مشاركة غيرك بدلاً منك فانك.			
١١	عندما يطلب منك ابداء رأيك ورأي احد اخوتك في نفس الموضوع وتلاحظ ان والديك يفضلان رأيه فانك.			
١٢	عندما يكون للشخص الذي تنجذب اليه صديق من الجنس الآخر جذاب وذكي جداً فانك.			
١٣	عندما ينهي صديقك علاقته بك لأجل صديق آخر فانك.			
١٤	عندما يكون لأحد اخوتك شعبية كبيرة داخل الأسرة وخارجها فانك.			
١٥	عندما يكون لشخص معين منك وضعاً (مادياً) افضل منك فانك.			
١٦	عندما تكون غير سعيد بينما الآخرون من حولك يشعرون بالسعادة فانك.			
١٧	عندما يحصل احد اخوتك على الهدايا باستمرار مقارنة بك فانك.			
١٨	عندما تلتقي بشخص ذو تحصيل علمي اعلى منك فانك.			

١٩	عندما تلاحظ ان انسجام وتفاهم والديك مع احد اخوتك اكثر منك فانك.
٢٠	عندما يمدح والديك احد اخوتك دائماً ويفضلانه في المعاملة عليك فانك.
٢١	عندما ترى ان زملائك يتمتعون بأوقات فراغهم اكثر منك فانك.
٢٢	عندما تكون وحيداً بينما اصداؤك الآخرون يقضون وقتاً ممتعاً بدونك فانك.
٢٣	عندما تكون في موقف يدعو للمقارنة بينك وبين شخص معين وتلاحظ انه اجمل منك فانك.
٢٤	عندما يتكلم الشخص الذي تنجذب اليه مع شخص من جنس آخر في حفلة فانك.
٢٥	عندما يكون لأحدهم وضع احسن منك لكنه لا يقدر حق تقديره فانك.
٢٦	إذا ما قارنت درجاتك مع درجات زميلك وترى انه متفوق عليك فانك.
٢٧	عندما تدخل في مناقشة مع شخص ما وتلاحظ ان ثقته اكثر منك فانك.
٢٨	إذا ما طلب منك عرض معلومات حول مادة الدرس فانك.
٢٩	إذا ما قدم الشخص الذي تنجذب اليه المساعدة الى شخص من الجنس الآخر فانك.
٣٠	عندما يبدأ المدرس بشرح موضوع دراسي جديد وتلاحظ الى درجة استيعاب صديقك وقدرته على الحفظ اسرع مقارنة بك فانك.
٣١	إذا ما حصل زميلك على الثناء والمدح لعمل قمتم به معاً فانك.
٣٢	عندما يشتهر صديقك بموهبة في مجال كنت تتمناها لنفسك فانك.
٣٣	عندما تلاحظ ان اهتمام والديك مركز على احد اخوتك فانك.
٣٤	عندما ترتبط بعلاقة مع شخص له اسرة معروفة وغنية وتمتلك نفوذ ايفعل ما يريد فانك.
٣٥	عندما تلاحظ ان صديقك يمتلك قواماً وسيماً مقارنة بك فانك.
٣٦	إذا اردت الحصول على عمل معين وحصل عليه آخر له مؤهلات افضل منك فانك.
٣٧	عندما تلاحظ في موقف معين ان الشخص الذي تنجذب اليه ينظر باعجاب الى شخص من الجنس الآخر فانك.
٣٨	عندما يكون لصديقك جاذبية كبيرة وقدرة على لفت انتباه الآخرين فانك.
٣٩	عندما ترى شخص تنجذب اليه وشخص من الجنس الآخر يملكون شيء مشترك بينهما فانك.



٤٠	عندما تلاحظ اعجاب الجميع بذوق صديقك واختياره فانك.
٤١	عندما ترى ان صديقك يقيم مع شخص من الجنس الآخر فانك.
٤٢	اذا ما سمعت ان الشخص الذي تنجذب اليه قد وجد صديقاً جديداً من الجنس الآخر فانك.
٤٣	عندما يتمتع الآخرون بشيء معين طالما تمنيته لنفسك فانك.
٤٤	عندما يقترب احدهم الى صديقك المفضل فانك.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٧)

مقياس الغيرة لدى المراهقين بصيغته النهائية المقدم الى عينة  
البحث

عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:  
تحية مباركة ...

فيما يأتي عدد من المواقف التي قد يتعرض لها كل منا في حياته اليومية، يسعى الباحث من خلال الاجابة عنها تعرف موقفك الحقيقي والصادق بشأنها، لما لذلك من اهمية كبيرة للبحث العلمي. يرجى قرائتها بامعان وتحديد رأيك بكل فقرة وذلك بوضع اشارة (✓) تحت الاختيار المناسب من بين الاختيارات الاربعة، وكل آرائك تعد ضرورية ومقبولة.

علماً ان الاجابة لا تعني انك على صواب او خطأ، وان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث وهي لأغراض البحث العلمي فقط، ويود الباحث التذكير بما يلي:-  
- لا حاجة لذكر الاسم.  
- الرجاء عدم ترك اي فقرة بدون اجابة.

الباحثان

ت	الفقرات
١	اثناء زيارة اصدقاء العائلة تلاحظ انهم يوجهون اهتمامهم واعجابهم بأحد اخوانك فإنك.
٢	عندما ترى شخص يمتلك قناعة اكثر منك فانك.
٣	عندما يحاول احدهم التقرب من الجنس الآخر انت منجذب اليه فانك.
٤	اذا دار حديث بين جماعة من اصدقائك وتلاحظ ان صديقك يتجاهلك اثناء حديثه مع صديق لك فإنك.
٥	عندما تسمع ان اصدقائك يخرجون الى اماكن لا تستطيع الوصول اليها فإنك.
٦	عندما تعاقب على خطأ ارتكبهه ويترك احد اخوتك دون عقاب وقد ارتكب نفس الخطأ فإنك.
٧	عندما يتكلم الشخص الذي تنجذب اليه باهتمام مع شخص من الجنس الآخر فانك.
٨	اذا وضعت نفسك في موقف مقارنة مع صديقك وترى انه لبق في حديثه اكثر منك فانك.
٩	اذا قام صديقك بروايه قصه لك عن اشياء عملها وهو في رحلة بدونك فانك.
١٠	اذا طلب منك المشاركة بنشاط مدرسي وترى ان صديقك يفضل مشاركة غيرك بدلاً منك فانك.
١١	عندما يطلب منك ابداء رأيك ورأي احد اخوتك في نفس الموضوع وتلاحظ ان والديك يفضلان رأيه فانك.

١٢	عندما يكون للشخص الذي تنجذب اليه صديق من الجنس الآخر جذاب وذكي جداً فانك.
١٣	عندما ينهي صديقك علاقته بك لأجل صديق آخر فانك.
١٤	عندما يكون لأحد اخوتك شعبية كبيرة داخل الاسرة وخارجها فانك.
١٥	عندما يكون لشخص معين منك وضعاً (مادياً) افضل منك فانك.
١٦	عندما تكون غير سعيد بينما الآخرون من حولك يشعرون بالسعادة فانك.
١٧	عندما يحصل احد اخوتك على الهدايا باستمرار مقارنة بك فانك.
١٨	عندما تلتقي بشخص ذو تحصيل علمي اعلى منك فانك.
١٩	عندما تلاحظ ان انسجام وتفاهم والديك مع احد اخوتك اكثر منك فانك.
٢٠	عندما يمدح والديك احد اخوتك دائماً ويفضلانه في المعاملة عليك فانك.
٢١	عندما ترى ان زملائك يتمتعون بأوقات فراغهم اكثر منك فانك.
٢٢	عندما تكون وحيد بينما اصداؤك الآخرون يقضون وقتاً ممتعاً بدونك فانك.
٢٣	عندما تكون في موقف يدعو للمقارنة بينك وبين شخص معين وتلاحظ انه اجمل منك فانك.
٢٤	عندما يتكلم الشخص الذي تنجذب اليه مع شخص من جنس آخر في حفلة فانك.
٢٥	عندما يكون لأحدهم وضع احسن منك لكنه لا يقدر حق تقديره فانك.
٢٦	اذا ما قارنت درجاتك مع درجات زميلك وترى انه متفوق عليك فانك.
٢٧	عندما تدخل في مناقشة مع شخص ما وتلاحظ ان ثقته اكثر منك فانك.
٢٨	اذا ما طلب منك عرض معلومات حول مادة الـدرس وتلاحظ ان مشاركة زميلك واسلوبه في عرض معلوماته افضل منك فانك.
٢٩	اذا ما قدم الشخص الذي تنجذب اليه المساعدة الى شخص من الجنس الآخر فانك.
٣٠	عندما يبدأ المدرس بشرح موضوع دراسي جديد وتلاحظ الى درجة استيعاب صديقك وقدرته على الحفظ اسرع مقارنة بك فانك.
٣١	اذا ما حصل زميلك على الثناء والمدح لعمل قمتمما به معاً فانك.

٣٢	عندما يشتهر صديقك بموهبة في مجال كنت تمنهاها لنفسك فانك.
٣٣	عندما تلاحظ ان اهتمام والديك مركز على احد اخوتك وانه محبوب داخل الاسرة بشكل كبير فانك.
٣٤	عندما ترتبط علاقة مع شخص له اسرة معروفة وغنية وتمتلك نفوذ ايفعل ما يريد فانك.
٣٥	عندما تلاحظ ان صديقك يمتلك قواماً وسيماً مقارنة بك فانك.
٣٦	اذا اردت الحصول على عمل معين وحصل عليه آخر له مؤهلات افضل منك فانك.
٣٧	عندما تلاحظ في موقف ان الشخص الذي تنجذب اليه ينظر باعجاب الى شخص من الجنس الآخر فانك.
٣٨	عندما يكون لصديقك جاذبية كبيرة وقدرة على لفت انتباه الآخرين له فانك.
٣٩	عندما ترى شخص تنجذب اليه وشخص من الجنس الآخر يملكون شيء مشترك بينهما فانك.
٤٠	عندما تلاحظ اعجاب الجميع بذوق صديقك واختياره فانك.
٤١	عندما ترى ان صديقك يقيم مع شخص من الجنس الآخر فانك.
٤٢	اذا ما سمعت ان الشخص الذي تنجذب اليه قد وجد صديقاً جديداً من الجنس الآخر فانك.
٤٣	عندما يتمتع الآخرون بشيء معين طالما تمنيته لنفسك فانك.
٤٤	عندما يقترب احدهم الى صديقك المفضل فانك.

## Abstract

This study is concerned with adolescents' attachment to their parents and its role in the crystallization of their self – evaluation.