

# أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية

مضر صباح عبد جابر أ.م. د. حسين هاشم هندول

كلية التربية- جامعة القادسية

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي لمعرفة أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية ويسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الفرضية الآتية:  
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق لأسلوب تدريس القضايا الجدلية ودرجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية باختبار التحصيل؟  
وللإجابة عن السؤال استعملت عينة مؤلفة من (٤٩) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي في إعدادية الأبراج للبنين في قضاء المناذرة في محافظة النجف الاشرف وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة دُرست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) مكونة من (٢٥) طالباً، والثانية التجريبية دُرست باستعمال أسلوب القضايا الجدلية مكونة من (٢٤) طالباً. وبعد تطبيق إجراءات البحث على أفراد العينة، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) للعلامات الكلية لأفراد العينة. وعند تحليل البيانات تم التوصل إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لأفراد عينة الدراسة في التحصيل تعزى إلى استعمال أسلوب القضايا الجدلية ولصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج خلص البحث إلى عدة توصيات أهمها: التقليل من الطرائق التقليدية في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وأهميته

تدريب المتعلمين على التخطيط والإعداد والمشاركة في العملية التعليمية التعلمية، من خلال قيامه بتدريب الطلاب على جمع المعلومات والرجوع الى المصادر والمراجع، غير أن واقع تدريس مادة التأريخ تشوبه الأساليب النمطية التي تعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من تدريس هذه المادة. (سعادة، ١٥: ١٩٨٥)، إضافة إلى ذلك يتم تدريس التأريخ بطريقة تقليدية

تعد مادة التاريخ كونها إحدى المواد الأساسية التي يدرسها النشء في جميع المراحل الدراسية كونه يمثل سجل حياة الأمم فهو سجل أحداث الحياة وتسلسلها وتعاقبها... وانطلاقاً من أهمية التأريخ أصبح لزاماً على مدرس التأريخ، التركيز على

بالنظام التعليمي في داخل المؤسسة التربوية المعنية، حيث ينبغي أن يقوم المدرسون والطلبة عند دراسة أي مقرر دراسي، بتعديل وتنظيم المحتوى والأنشطة أو أجزاء من مكونات هذا المحتوى في ضوء الاحتياجات والظروف التي يسير في إطارها ذلك النظام. (الزند، ٢٠٠٤: ٢٣٤)

ومن خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ومقابلة مدرسي هذه المادة واللقاءات المتكررة مع ذوي الاختصاص اتضح للباحث أن عملية تدريس مادة التاريخ السائدة باتت تحتاج إلى التطوير والتحسين، فما يزال واقع هذه العملية تقليدياً قياساً إلى المستجدات والاتجاهات المعاصرة التي شهدتها العالم في مجال تدريس هذه المادة، كذلك اتضح بأن هناك مشكلة حقيقية تمثلت في أن أغلب مدرسي هذه المادة لا يستخدمون أي أسلوب أو طريقة تثير اهتمام الطلاب في الدرس مما كان يؤدي بالطلاب إلى الملل والسأم من الدرس والشروذ الذهني إضافة إلى عدم وجود دراسات سابقة في العراق على حد علم الباحثان على أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي وعلى ضوء ما سبق عرضه ارتأى الباحثان إجراء هذا البحث للتعرف على أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية. ولذلك تنبع أهمية البحث الحالي كونه:

١- يقدم أسلوب تدريس مضافاً إلى الأساليب التدريسية الأخرى بأسلوب القضايا الجدلية يمكن أن يستفيد منه المدرسون والطلبة والباحثون.

هي إلقاء المدرس لمادة الدرس واستخدام السبورة والطباشير فقط مما يثير في نفوس الطلاب الملل والسأم من هذه الطريقة، وقلة التفاعل بين الطلاب والمدرسين ولا سيما في درس التأريخ وهذا يجعل الطلاب يشكون من صعوبة فهم المادة ويشعرون بالملل منها. (الازيرجاوي، ١٩٩١: ٤٦)

لذلك يأتي تدريس مادة التأريخ تواجه بعض الصعوبات ترجع إلى عوامل عدة منها، ما يتصل بطبيعة هذه المادة نفسها والآخر يتصل بالأساليب التي يتبعها المدرس في التدريس. فمن الناحية الأولى يلحظ أن التأريخ علم استدلالي نستدل فيه على أحداث الماضي بما تتم معرفته من حقائق تاريخية جزئية فالمؤرخ لا يمكنه معرفة الماضي على نحو كامل أو على درجة عالية من التعيين، فما يقوم به هو جمع الحقائق وتنظيمها ثم اشتقاق استنتاجات يتم من خلالها صياغة الفروض، ثم إخضاع هذه الفروض لعمليات معقدة من الدراسة والتحقيق والتقييم للأدلة التاريخية حتى يتحقق من صحة ما توصل إليه، أما من الناحية الأخرى فإن الأنشطة والأساليب التدريسية التقليدية في المؤسسات التربوية لا تستطيع أن تقدم العون الكبير لتنمية المكونات المرغوب فيها على اختلاف أنواعها كالمعلومات، والعادات، والمهارات، والاتجاهات، يضاف إلى ذلك أن التفكير ببناء أنظمة تعليمية معينة يسهم في تسهيل عملية التعلم والتعليم وفق الأسس التي يجري من خلالها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بات مفقوداً، لذا فقد اقتضت الضرورة التفكير في مواقف تكون أجدي من الأسلوب التقليدي، وهذه المواقف ينبغي أن تكون مقترنة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقاً لأسلوب تدريس القضايا الجدلية ودرجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية باختبار التحصيل.

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠.
- ٢- الأبواب الستة الأخيرة من كتاب تأريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي المقرر تدريسه في العام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠. الطبعة الخامسة والعشرون.
- ٣- عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في مدرسة (إعدادية الأبراج للبنين) في قضاء المنارة / محافظة النجف الأشرف.

#### تحديد المصطلحات:

#### التدريس Teaching:

- ١- عرفه (زيتون، ٢٠٠٥) بأنه "عملية إيصال المعلومات إلى أذهان الدارسين". (زيتون، ٢٠٠٥: ٢٥)
- ٢- وعرفه (عرفة، ٢٠٠٥) بأنه "كل الجهود المبذولة من المعلم من أجل مساعدة التلاميذ على النمو المتكامل كل وفق ظروفه واستعداداته وقدراته". (عرفة، ٢٠٠٥: ٥)
- ٣- وعرفه (إبراهيم، ٢٠٠٧) بأنه "عبارة عن عملية لقاء معنوي ومادي بين المدرس والطلاب وذلك بنقل المخزون المعرفي من

٢- يقدم للمدرسين أسلوب تدريس يمكن إن يثير دافعية واهتمام الطلاب إلى مادة التاريخ للتخلص أو التقليل من الصعوبات التي يعاني منها الطلاب.

٣- يقدم للمدرسين اختباراً تحصيلياً موضوعياً في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية يمكن الاستفادة منه في تقييم تحصيل الطلاب.

٤- الحاجة إلى زيادة التحصيل الدراسي وتنمية القدرات العقلية للطلاب.

٥- أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها حلقة الوصل بين المرحلتين المتوسطة والجامعية، إذ يصل الطالب في هذه المرحلة إلى درجة من النضج العقلي فيكون قادراً على التحليل وإصدار الأحكام.

٦- اهتمام عدد من الباحثين بأسلوب الجدل والحوار كونه يعد ظاهرة صحية في المجتمع وهذا ما أكدته عدة دراسات منها دراسة دراسة فيتزجيرالد (Fzgerald,1977)، ودراسة هولمان (Holman,1979)، ودراسة (كرم، ١٩٩٩)، ودراسة (كرم، ٢٠٠١)، ودراسة (الجزار والجمل، ٢٠٠١).

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية.

#### فرضية البحث:

وقد انبثق من هدف البحث المذكور سالفاً الفرضية الصفرية الآتية:

عقله من خلال طاقته المخزونه وأحاسيسه ومشاعره المكنونة وذلك ليكسب الموقف التدريسي رونقه وجاذبيته". (إبراهيم، ٢٠٠٧: ٩٠٦)

٢- عرفه (محمد ومحمد، ١٩٩١) أنه: "الجزء الإجرائي من طريقة التدريس التي يعتمد عليها المدرس لنقل وإيصال مادته أو خبرات المنهج إلى التلاميذ". (محمد ومحمد، ١٩٩١: ٥١)

٣- عرفه (السامرائي، ٢٠٠٠) أنه: "السلوك الذي يمارسه المدرس باستمرار ويفضله على غيره من الأساليب في تعامله مع الطلبة وقد يميزه عن غيره من المدرسين". (السامرائي، ٢٠٠٠: ٩٨)

٤- عرفه (السكران، ٢٠٠٠) أنه: "إجراءات خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين". (السكران، ٢٠٠٠: ١٢١)

٥- عرفه (الربيعي، ٢٠٠٦) أنه: "الأسلوب الذي يتبعه المدرس في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريقة، والتي ترتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم". (الربيعي، ٢٠٠٦: ١٢٤)

ويمكن تعريف الأسلوب إجرائياً في ضوء ما ذكر أعلاه: انه هو مجموعة الإجراءات، والتدابير التي استعملها (الباحثان) في أثناء تدريسه لطلاب عينة البحث الأساسية لغرض تحقيق أهداف بحثه.

٤- وعرفه (العدوان و الحوامدة، ٢٠٠٨) " أنه عملية انسانية مقصورة هدفها مساعدة المتعلمين على التعلم، فهو الجانب التطبيقي التكنولوجي للتربية، ويتضمن شروط التعلم والتعليم معاً، ويحتاج الى معلم أو آلة، وقد يتم داخل غرفة الصف أو خارجها". (العدوان، والحوامدة، ٢٠٠٨: ٥)

٥- وعرفه (عطيه، ٢٠٠٩) بقوله: " هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف". (عطيه، ٢٠٠٩: ٣٣٧)

وفي ضوء التعاريف السابقة للتدريس يمكن تعريفه إجرائياً على انه: كل الجهود التي بذلها (الباحثان) من أجل إيصال المعلومات الى الطلاب (عينه البحث) على نحو منتظم وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم سواءً من وسائل تعليمية أو مصادر خاصة بموضوع الدراسة.

#### الأسلوب style:

١- عرفه (ابو حطب وصادق، ١٩٨٤) بأنه " طريقة المعلم في التعامل مع الموقف التعليمي التي تُظهر خصائص شخصيته وتتفاعل فيها طرائق التدريس وتكنيكاته بحيث تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية

## القضايا الجدلية : Controversial issues :

١- عرفها (Lock wood، ١٩٩٦) إنها " مجموعة من المشكلات الخلافية المتنوعة التي بقيت حلولها مفتوحة لعدم وجود اتفاق حولها ". (Lock wood, 1996,p45)

٢- عرفها (الجمال، ٢٠٠٥) إنها " اختلاف القوم أي ذهب كل منهم الى خلاف ما ذهب إليه الآخر واختلاف الكلام تناقضه او تفاوته وقد وردت في القرآن الكريم في آيات عديدة قال تعالى: " وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ " (البقرة: آية ٢١٣) وقوله تعالى: " وَإِنَّ الَّذِينَ اخْتَلَفُوا فِي الْكِتَابِ لَفِي شِقَاقٍ بَعِيدٍ " (البقرة: آية ١٧٦). (الجمال، ٢٠٠٥: ٣٦٩)

٣- عرفها (قطاوي، ابو اصبح، ٢٠٠٦) إنها " مجموعة الأحداث والتغيرات السائدة في المجتمع في المجالات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، والثقافية، التي لم يتوصل فيها أفراد المجتمع الى أحكام قاطعه ولا زالت محل نقاش وخلاف ". (قطاوي، ابو اصبح، ٢٠٠٦: ١٢١)

٤- عرفها (قطاوي، ٢٠٠٧): إنها " الموضوعات والتغيرات التي تثير الجدل والنقاش في المجتمع، وتحدد مدى جدليتها من قبل المدرسة والمجتمع ". (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٦٥)

وقد عرفها الباحثان إجرائياً: إنها المواقف التعليمية التي اختلفت حولها وجهات نظر عينة البحث متمثلة اما بذكر روايات مؤيدة وأخرى

معارضة لها او هي بالأساس قضية جدلية والتي ما زالت قابلة للفحص والنقاش والمداولة بحثاً عن معلومات صادقة في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

## التحصيل:

١- عرفه (عاقل ١٩٧١) انه " معرفة أو مهارة مقتبسة وهو خلاف القدرة وذلك لان الإنجاز أمر فعلي وليس إمكانية ". (عاقل، ١٩٧٩: ١٣)

٢- عرفه (الحفني ١٩٧٨) انه " إنجاز أو تحصيل في المادة ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء في المدرسة أم في الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً ". (الحفني، ١٩٧٨: ١١)

٣- (عرفه الخليي ١٩٩٧) انه: " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه ". (الخليي، ١٩٩٧: ٦)

أما التعريف الإجرائي للتحصيل فهو: ما يحصل عليه الطلاب (عينة البحث) من درجات في الاختبار التحصيلي ألبعدي الذي أعده الباحثان لأغراض هذه البحث.

## الصف الرابع الأدبي:

وهو الصف الأول من أصل ثلاثة صفوف من المرحلة الإعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة.

## الفصل الثاني

## دراسات سابقة

سنعرض في هذا الفصل بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال، والتي تم التوصل إليها لكونها ذات مساس مباشر بأهداف البحث وإجراءاته.

أولاً: الدراسات العربية.

١- دراسة (الجزار و الجمال، ١٩٩٨) مصر:

الوسائل الإحصائية وهي متوسط التكرارات ونسبها المئوية وقد وظفت هذه لتحديد نسبة الاتفاق لمعرفة درجات الثبات للأداة والمتوسطات الحسابية ولقد توصلت هذه الدراسة الى:

- ١- إن القضايا الجدلية التي تعكس محور مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية لم تتناول بشكل علمي وموضوعي وشمولي.
- ٢- إن كتاب التاريخ للعالم الحديث والمعاصر (للفصل الرابع الثانوي) يعد من أفضل الكتب من حيث شموليته للقضايا الجدلية.
- ٣- التأكيد على مبدأ الحرية في الآراء والمناقشة وأسلوب الحوار كأساس لتنمية التفكير الحر. (كرم، ١٩٩٩: ٣٧-٦٦)

### ٣- دراسة (كرم، ٢٠٠١) الكويت:

- ١- هدفت الدراسة التعرف على آراء موجهي المواد الاجتماعية في التعليم العام بدولة الكويت واقتراح تصنيف وترتيب للقضايا الجدلية حسب اتجاهات موجهي المواد الاجتماعية وبيان أسباب عدم تضمين القضايا الجدلية في مناهج المواد الاجتماعية، تكونت عينة البحث من موجهي وموجهات المواد الاجتماعية في الوزارة حيث كان عددهم (٢٣) موجهاً و(١٣) موجهة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على آراء موجهي المواد الاجتماعية، وقد استخدم الباحثان أداة مكونة من (٣٠) قضية جدلية وقد قام الباحثان بقياس الثبات باستخدام Reliability Analysis لكل سؤال وقد استخدم الباحثان الحزمة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات.

وقد أظهرت هذه الدراسة:

هدفت الدراسة تحديد فاعلية برنامج مقترح لتدريس القضايا الجدلية بمقرر التاريخ لطلاب كليات التربية في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو استخدام الجدل في تدريس التاريخ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي في اختيار عينة البحث وأستخدم الباحثان اختبار لقياس مهارة تقويم الحجج التاريخية ومقياس الاتجاهات نحو استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ ثم اختيار عينة البحث من طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية بالاسماعلية جامعة قناة السويس بلغت (٨٠) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وبعد تطبيق أدوات البحث على مجموعتي البحث واستخدام الأساليب الإحصائية وتم التوصل الى عدد من النتائج منها:

- ١- حصول المجموعة التجريبية على درجات أعلى من (٢٠) درجة في المقياس حيث حصل ٢٨ طالباً من (٤٠) على أعلى من (٢٠) درجة.
- ٢- بلغت نسبة الطلاب الذين لديهم اتجاه موجب نحو الدراسة كأسلوب مناقشة القضايا ٩٥% من عدد أفراد المجموعة التجريبية. (الجزار والجمال، ٢٥٠: ١٩٩٨)

### ٢- دراسة (كرم، ١٩٩٩) الكويت:

هدفت الدراسة التعرف على محتوى كتب المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ومدى احتواءها للقضايا الجدلية وكيفية ظهورها وترتيبها، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي مع استخدام تحليل المحتوى وقد شملت عينة الدراسة من جميع الكتب الدراسية للمواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في عامي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ وبلغ مجموعها عشرة كتب مقسمة على أربع سنوات دراسية وتكونت أداة البحث من (٢١) فقرة وعند استخدام

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب الذين درسوا بطريقة المحاضرة الموجهة والحوار. (Fitzgerald, D 1977, p62-72)

#### ❖ موازنة الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن إعطاء صورة عن المؤشرات والدلالات التي استفاد منها الباحثان في دراسته الحالية وهي على النحو التالي:

#### ١- الأهداف: تباينت الدراسات السابقة في

تحقيق الأهداف وفي عدد من المتغيرات المستقلة إذ هدف بعضها معرفة أثر ثلاث متغيرات كدراسة (فيتزجيرالد، ١٩٧٧) إذ هدفت معرفة (أثر عقد مقارنة بين ثلاث طرائق تدريسية هي الحوار - المحاضرة - المحاضرة الموجهة) إما الدراسات الأخرى فقد هدفت التعرف على اثر متغير مستقل واحد كدراسة (كرم، ١٩٩٩) ودراسة (الجزار والجمال، ١٩٩٨)، أما البحث الحالي فقد اتفق مع المجموعة الأخيرة إذ هدفت إلى التعرف على اثر متغير مستقل واحد وهو (أسلوب تدريس القضايا الجدلية)، ولقد تباينت الدراسات من حيث عدد المتغيرات التابعة منها احتوى على متغير تابع واحد كدراسة (فيتزجيرالد ١٩٧٧) ودراسة (كرم، ٢٠٠١) ومنها من احتوى على متغيرين تابعين كدراسة (الجزار والجمال، ١٩٩٨)، إما البحث الحالي ففقد اتفق مع المجموعة الأولى

أ- إن القضايا الجدلية جميعها مهمة خاصة قضايا حقوق الإنسان والبيئة.

ب- أهمية القضايا الجدلية في مناهج مراحل التعليم العام.

ج- إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة نحو جدلية القضايا وأهميتها وأسباب عدم تضمينها وترتيبها. (كرم، ٢٠٠١: ٦٠-٦٦)

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- دراسة فيتزجيرالد (Fitzgerald, 1977) الولايات المتحدة الأمريكية:

هدفت الدراسة التعرف على أثر استعمال ثلاث طرائق تدريسية هي (الحوار - المحاضرة - المحاضرة الموجهة) على تعليم مدرسي المستقبل (المعلمين) وتدريبهم على طريقة التدريس الاستقصائي في موضوع الدراسات الاجتماعية، كان عدد عينة الدراسة (١٢٠) طالباً اختيروا بصورة عشوائية ثم وزعوا بنفس الطريقة لأربع مجاميع واحدة ضابطة وثلاث تجريبية وذلك بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة ولقد قام الباحثان بالاستعانة بثلاث محاضرين لتدريس المجموعات التجريبية وطبق الباحثان بعد نهاية التجربة اختباراً تحصيلياً لقياس الجانب المعرفي واستخدم في تحليل البيانات تحليل التباين وقد أظهرت النتائج الآتية:

- إن الطلاب الذين درسوا بطريقة الحوار والمحاضرة الموجهة حصلوا على نتائج أفضل بكثير من الطلاب الذين درسوا بطريقة المحاضرة فقط.

- ٥- مكان إجراء التجربة: تباينت أماكن الدراسات السابقة، فمنها ما أجري في أمريكا كدراسة (فيتزجيرالد ١٩٧٧) ومنها ما أجري في بعض البلدان العربية كدراسة (كرم، ١٩٩٩) ودراسة (كرم، ٢٠٠١) فقد أجريتا في الكويت، أما دراسة (الجزار والجمل، ١٩٩٨) فقد أجريت في مصر، أما البحث الحالي فقد أجري في العراق.
- ٦- منهج البحث: تباينت الدراسات السابقة في منهج البحث المتبع فقد كانت دراسة (كرم، ١٩٩٩) و(كرم، ٢٠٠١) قد اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، أما دراسة (فيتزجيرالد، ١٩٧٧) ودراسة (الجزار والجمل، ١٩٩٨) فقد أتبعته المنهج التجريبي والذي قد اتفق معهم البحث الحالي.
- ٧- التكافؤ: لجأ الباحثان في الدراسات السابقة إلى إجراء عمليات التكافؤ لأفراد عيناتهم في بعض المتغيرات التي يعتقدون إنها تؤثر في سلامة التجربة وقد تباينت المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات بين العمر الزمني، والتحصيل السابق في مادة التاريخ، والذكاء، و المعلومات السابقة، والاختبار القبلي كدراسة (الجزار والجمل، ١٩٩٨) لأدوات البحث أما البحث الحالي فقد كافأ الباحثان في بعض المتغيرات ومنها (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات، درجات الفصل الأول للطلاب، الذكاء، مهنة الأب والأم).

- حيث شملت على متغير تابع واحد وهو (التحصيل).
- ٢- المرحلة الدراسية: أجريت الدراسات على مراحل مختلفة فبعضها أجري على طلاب معهد المعلمين كدراسة (فيتزجيرالد، ١٩٧٧) وبعضها أجري على معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية كدراسة (كرم، ١٩٩٩) ودراسة (كرم، ٢٠٠١) وبعضها أجري على طلاب الدبلوم العامة كلية التربية كدراسة (الجزار والجمل، ١٩٩٨)، أما البحث الحالي فقد طبقت على طلاب المرحلة الإعدادية.
- ٣- حجم العينة: تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة التي طبقت عليها التجربة، إذ تراوحت عدد افراد العينات بين (٤٦-١٢٠) حيث كان حجم العينة (٤٦) موجهة كدراسة (كرم، ٢٠٠١)، و(٨٠) طالباً كدراسة (الجزار والجمل، ١٩٩٨)، و (١٢٠) طالباً كدراسة (فيتزجيرالد، ١٩٧٧)، أما البحث الحالي فقد اتفق مع دراسة (كرم، ٢٠٠١) في حجم العينة حيث بلغ عدد أفراد عينتها (٤٧) طالباً.
- ٤- مدة التجربة: تباينت الدراسات السابقة في المدة التي استغرقتها لإجراء التجربة ففي دراسة (الجزار والجمل، ٢٠٠١) فقد استغرقت فصل دراسي كامل أما البحث الحالي فإنه استغرق فصلاً دراسياً كاملاً وبذلك يتفق البحث الحالي مع دراسة (الجزار والجمل، ١٩٩٨).



١٠ - النتائج: أظهرت الدراسات السابقة تفوق المجموعات التجريبية التي استخدمت (الحوار والاستقصاء والجدل) على المجموعات الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية التي أثبتت تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب القضايا الجدلية على حساب المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية. ولقد أفادت هذه الدراسات الباحثان في جوانب عديدة منها:

- ١- تبلور مشكلة البحث ونضوجها وظهورها بشكل واضح الى حيز الوجود ومن ثم البحث فيها.
- ٢- وضع أهداف البحث وفرضياته.
- ٣- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
- ٤- إجراءات التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث في بعض المتغيرات.
- ٥- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي ونتائجه.
- ٦- صياغة الخطط التدريسية الملائمة.
- ٧- إعداد اختبار التحصيل.
- ٨- تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها.
- ٩- صياغة استنتاجات البحث ووضع توصياته ومقترحاته.

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

٨- أدوات البحث: لقد تباينت أنواع الأدوات في الدراسات السابقة فمنها الأستبانة كما في دراسة (كرم، ١٩٩٩) ودراسة (كرم، ٢٠٠١) ومنها الاختبار كما في دراسة (الجزار والجمال، ١٩٩٨) ودراسة (فيتزجيرالد، ١٩٧٧) وكذلك قام الباحثان بإعداد أدوات دراساتهم بأنفسهم وقد اتفق البحث الحالي مع المجموعة الأخيرة في نوع الأداة حيث كانت أداة الدراسة الحالية هي اختبار التحصيل المتكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والذي أعده الباحثان بنفسه.

٩- الوسائل الإحصائية: اختلفت وتعددت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة، حيث استخدم حزمة البيانات spss والاختبار التثائي وتحليل التباين وطريقه شيفيه ومعادلة كيودر - ريتشادسون ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة وتحليل التباين التثائي والاحادي. إما في الدراسة الحالية أستخدم الباحثان الحزمة الإحصائية spss والتي شملت الاختبار التثائي لعينتين مستقلتين والاختبار التثائي لعينتين مترابطتين ومعامل ارتباط بوينت باي سيريال ومعادلة كيودر ريتشادسون (٢٠) ومربع كاي ومعامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة.

## أولاً: التصميم التجريبي:

إن اختيار التصميم يعد أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحثان وينبغي تنفيذها، لأن الاختيار السليم يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة الموضوع، وعلى ظروف العينة وأن يتوافر درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة. (الزوبعي، ١٩٨٦: ٥٨)، ولذلك ينبغي التأكيد على أن البحوث التربوية

لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط، لأن توفير درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة، لذا فإن عملية الضبط في هذه البحوث تظل جزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات. (الأسدي، ٢٠٠٩: ٨٣). لذلك اعتمد الباحثان تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ملائمًا لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على ما موضح في جدول (١):

جدول (١)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار التحصيل	أسلوب القضايا الجدلية	التجريبية
	الطريقة التقليدية	الضابطة

لغرض عملية التكافؤ، وللغرض أعلاه زار الباحثان شعبة التخطيط في مديرية تربية محافظة النجف الأشرف بموجب الكتاب الصادر من جامعة القادسية، كلية التربية قسم الدراسات العليا لمعرفة أسماء المدارس الثانوية والإعدادية للطلاب ضمن حدود قضاء المناذرة ومن ثم اختار الباحثان بصورة قصدية إعدادية الأبراج للبنين، ومن أسباب اختيار هذه الإعدادية ما يأتي:

- ١- إيداء إدارة الإعدادية الرغبة في التعاون مع الباحثان في إجراء تجربة بحثه.
- ٢- سهولة انتقال الباحثان من الإعدادية إليها.
- ٣- وجود ثلاث شعب للصف الرابع الأدبي في الإعدادية.

وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلابها إلى المتغير المستقل وهو أسلوب القضايا الجدلية

وفي هذا التصميم تدرس مجموعتي البحث كما يأتي:  
\* المجموعة التجريبية: تُدرس بأسلوب القضايا الجدلية.  
\* المجموعة الضابطة: تُدرس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية).

## ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يعد تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسية في التجربة فمجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، (عبيدات، ١٩٩٢: ١٠٩) واشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب الصف الرابع الأدبي من المدارس الإعدادية في قضاء المناذرة من محافظة النجف الأشرف للسنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠، ومن متطلبات البحث الحالي اختيار المدارس الثانوية أو الإعدادية للبنين للدراسة النهارية، على أن لا يقل عدد الشعب للصف الرابع الأدبي فيها عن ثلاث شعب

الحضارة العربية الإسلامية بالطريقة التقليدية من  
دون أن تتعرض لأي متغير مستقل وجدول (٢)  
يوضح ذلك:

عند تدريس مادة تأريخ الحضارة العربية  
الإسلامية، ومثلت شعبة (ب) المجموعة  
الضابطة التي سيدرس طلابها مادة تأريخ

## جدول (٢)

يبين عدد طلاب مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الراسبون	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٢٤	٣	٢٧	أ	التجريبية
٢٥	١	٢٦	ب	الضابطة

أعمار طلاب مجموعتان البحث و الانحرافات  
المعيارية وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين  
(T-Test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين  
ظهر أن ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى  
دلالة (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة  
(٠,٨٣)، أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١)  
بدرجة حرية (٤٧) وهذه النتيجة تؤكد أن  
المجموعتين متكافئتان في العمر الزمني قبل إجراء  
التجربة والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

## ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

وقد حصل الباحثان على البيانات عن المتغيرات  
المذكورة آنفاً - من استمارة المعلومات عدا المتغير  
الرابع حيث حصل عليه من إدارة المدرسة. وسجل  
درجاتها بالتعاون مع الإدارة، وحصل على بيانات  
المتغير الخامس بعد تطبيق اختبار رافن للمصفوفات  
المتتابعة وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ  
الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث:  
١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر:  
لقد حسب الباحثان أعمار طلاب مجموعتين  
البحث لغاية ٢٠١٠/٢/١٤ وعند حساب متوسطات

## جدول (٣)

يبين تكافؤ أعمار طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٢١	٠,٨٣٤	٤٧	٨,٢٠٥	١٩٧,٧٥	٢٤	التجريبية
				٩,٢٧٢	١٩٩,٨٤	٢٥	الضابطة

٢- التحصيل الدراسي للآباء:

حيث تم تقسيم مستوى التحصيل للأب الى ستة فئات، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية و الضابطة) استعمل الباحثان قيمة (كا) (٢) والجدول (٤) يبين ذلك:

### جدول (٤)

يبين التكافؤ في التحصيل الدراسي للأبناء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

مستوى دلالة ٠,٠٥	قيمة (كا)		درجة الحرية	العدد	دراسات عليا	كلية	ثانوي ومعهد	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة									
غير دالة	٥,٩٩	٤,٧٧	٢	٢٤	١	٢	٣	٣	٣	١٢	تجريبية
				٢٥	٢	٤	٥	٤	٣	٧	ضابطة

(١) دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب، وابتدائية، ثانوي ومعهد) في خلية واحدة و(كلية، ودراسات عليا) في خلية واحدة. كون التكرار المتوقع لها اقل من (٥) (البياتي، ١٩٧٧: ٨٤) وبذلك أصبحت درجة الحرية (٢).

### ٣- التحصيل الدراسي للأمهات:

تم تقسيم التحصيل للأمهات الى ستة فئات أيضا، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) استعمل الباحثان قيمة (كا) (٢) والجدول (٥) يبين ذلك:

### جدول (٥)

يبين التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

مستوى دلالة ٠,٠٥	قيمة كاي		درجة الحرية	العدد	دراسات عليا	كلية	ثانوي ومعهد	ابتدائية	تقرأ وتكتب	أمية	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة									
غير دالة	٧,٨١	١,٤٠	٣	٢٤	٢	٢	٤	٣	٣	١٠	تجريبية
				٢٥	١	٣	٤	٣	٦	٨	ضابطة

(١) دمجت الخلايا (ابتدائية، ثانوي ومعهد) في خلية واحدة و(كلية، ودراسات عليا) في خلية واحدة. كون التكرار المتوقع لها اقل من (٥) (البياتي، ١٩٧٧: ٨٤) وبذلك أصبحت درجة الحرية (٢).

## ٤- درجات الفصل الأول للطلاب:

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٤٧) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) بدرجة حرية (٤٧) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذه النتيجة تؤكد أن المجموعتين متكافئتين في درجات الفصل الأول قبل إجراء التجربة.

وعند حساب متوسطات درجات الطلاب مجموعتي البحث، والانحرافات المعيارية، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٧٧,٠٤)، وبانحراف معياري (٩,٨٧) في حين بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٧٦,٠٨) وبانحراف معياري (١٠,٨٠٤) وباستعمال الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين بوصفها وسيلة إحصائية، للتعرف على

## جدول (٦)

يبين تكافؤ درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢,٠٢١	٠,٣٤٧	٤٧	٩,٨٧	٧٧,٠٤	٢٤	التجريبية
				١٠,٨٠	٧٦,٠٨	٢٥	الضابطة

## رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات، وفي كثرة استعمالات المتخصصين في هذا المجال المنهج التجريبي فإنهم يدركون الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها، أو ضبطها، لأن الظواهر السلوكية غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك. (الغزالي، ١٢٧: ٢٠٠٤)

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، ولضمان تحقيق سلامة إجراء التجربة قام الباحثان بضبط بعض المتغيرات الدخيلة.

## خامساً: تحديد المادة العلمية:

## ٥- درجات اختبار الذكاء:

تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) من حيث الذكاء، بتطبيق اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة القياسية إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٤,٦٧) بانحراف معياري (١٠,٨) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة بلغ (٣٣,٤) وبانحراف معياري مقداره (١١,٨)، وتشير نتائج تطبيق الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٧) الى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة بين الدرجات (٠,٤٠٥) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء.

والنفسية. وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف، وحذفت (١٠) أهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثان وهي (٨٠%) من موافقة الخبراء، أي قبلت الأهداف التي اتفق عليها (٨) خبراء فأكثر من المجموع الكلي للخبراء. وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (١٥٠) هدفا سلوكيا ملحق (٣)، بواقع (٥٦) هدفا سلوكيا لمستوى التذكر، و (٥٦) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم، و (٤) أهداف سلوكية لمستوى التطبيق، و (٦) أهداف سلوكية لمستوى التحليل، و (٦) أهداف سلوكية لمستوى التركيب، و (٢١) هدفا سلوكيا لمستوى التقويم .

#### سابعاً: إعداد الخطط التدريسية:

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلابه لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها. (الأمين، ١٩٩٢: ١٣٣) ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحثان خططا تدريسية لموضوعات تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي ستدرس في إثناء التجربة، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق أسلوب القضايا الجدلية بالنسبة الى طلاب المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة التقليدية بالنسبة الى طلاب المجموعة الضابطة. وقد عرض الباحثان نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس التاريخ وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس في إثناء التجربة بالأبواب الستة التي تدرس في الفصل الدراسي الثاني وعلى النحو الآتي:

- ١- الباب السابع: الحركة الفكرية.
- ٢- الباب الثامن: العلوم الدينية.
- ٣- الباب التاسع: العلوم اللسانية والإنسانية.
- ٤- الباب العاشر: العلوم العقلية.
- ٥- الباب الحادي عشر: الفن.
- ٦- الباب الثاني عشر: مكانة الحضارة العربية الإسلامية في العالم وأثرها في التقدم العلمي.

#### سادساً: صياغة الأهداف السلوكية:

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج الخطوة الأساس في بنائه، لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة، والعمل على تنظيمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (مقلد، ١٩٨٦: ١٤٠ - ١٤١)، وتساعد صياغة الأهداف السلوكية المدرس على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها، وهذا يعني ان مسؤولية المدرس اكبر من مجرد وصف العمل التربوي او صياغة الأهداف في عبارات سلوكية فهي تضم أيضا تصنيف الأهداف المصاغة على الفئات السلوكية التي تنتمي إليها. (ابو حطب، ١٩٨٤: ١٠٦) وصاغ الباحثان (١٦٠) هدفا سلوكيا اعتمادا على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة، موزعة على المستويات الستة في تصنيف بلوم (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم).

وبغية التثبيت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الاجتماعيات ملحق (١)، وطرائق التدريس، وفي العلوم التربوية

## ثامنا / أداة البحث: أ- الاختبار التحصيلي:

اعد الباحثان اختبارا لقياس التحصيل لدى طلاب مجموعتي البحث، وقد اتبع الخطوات الآتية في بناء الاختبار:

## ١- إعداد الخريطة الاختبارية:

تتطلب الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسية للمادة، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وعلى وفق الأهمية النسبية لكل منها، فضلا عن أنها من متطلبات صدق المحتوى (Chisell، 1974، p: 244) ولأجل ذلك اعد الباحثان خريطة اختبارية للموضوعات التي

ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الستة في المجال المعرفي من تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) وقد حُسبت أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية، وحُسبت أوزان مستويات الأهداف اعتمادا على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحدد عدد فقرات الاختبار ب (٣٠) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية جدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) الخريطة الاختبارية

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الاختبارية						عدد الأهداف السلوكية						أهمية المحتوى	عدد الساعات	ت	الأبواب
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	تقويم %١٥	تركيب %٤	تحليل %٤	تطبيق %٣	فهم %٣٧	تذكر %٣٧				
٥	١	-	-	-	-	٤	١	-	١	-	٩	١٢	%١٦,٦٦	٣	١	السابع
٥	١	-	-	-	-	٤	٢	-	١	١	١١	١٢	%١٦,٦٦	٣	٢	الثامن
٥	١	-	١	-	-	٣	٣	١	٣	-	٧	٨	%١٦,٦٦	٣	٣	التاسع
٥	١	-	-	-	٢	٢	٥	١	٢	١	١٠	١١	%١٦,٦٦	٣	٤	العاشر
٥	١	-	-	-	٣	١	٧	١	-	-	١١	٥	%١٦,٦٦	٣	٥	الحادي عشر
٥	١	-	-	-	٢	٢	٥	٢	-	٢	٨	٨	%١٦,٦٦	٣	٦	الثاني عشر
٣٠	٦	-	١	-	٧	١٦	٢٣	٥	٧	٤	٥٦	٥٦	%١٠٠	١٨		المجموع

## ٢- صياغة فقرات الاختبار:

اعتمد الباحثان عند صياغة فقرات الاختبار التحصيلي الفقرات الموضوعية لما تمتاز به من موضوعية في التصحيح، إذ لا يختلف في تصحيحها اثنان إذا وضعت بشكل جيد فهي تتصف بثبات وصدق عالين، فضلا عن الشمولية، وتعليم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة (الظاهر، ١٩٩٩: ٩١)، وصاغ الباحثان (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من

متعدد، والسبب في صياغة (٤٠) فقرة أكثر من العدد المحدد في الخريطة الاختبارية هو التحوط في عدم حصول بعض الفقرات على موافقة الخبراء، أو أنها تتميز بصعوبة أو سهولة كبيرة جدا، أو أنها لا تمتلك قوة تمييزية مقبولة.

## ٣- صدق الاختبار:

يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد، وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعده الباحثان عرض

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها. (Scannell، 1975، p: 211) لذلك طبق الباحثان الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الرابع الأدبي في إعدادية الحيرة والنجف للبنين، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية فقد رتببت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها. وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

#### أ- مستوى صعوبة الفقرات:

بعد أن حسب الباحثان معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٣١) و (٠,٦٨)، ويرى (ايبل) إن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠). (Bloom، 1971، p: 66) وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة.

#### ب- قوة تمييز الفقرات:

بعد أن حسب الباحثان القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٦٢)، والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها أو تعديلها. (امطانيوس، ١٠٠:١٩٩٧) لذا أبقى الباحثان على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل.

#### ج- فعالية البدائل الخاطئة:

عندما يكون الاختبار من الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة، وعدم

على عدد من الخبراء والمتخصصين في التاريخ، وطرائق التدريس، وفي العلوم التربوية والنفسية ملحق (١) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل قياسه. وبعد أن حصل الباحثان على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات، وأعيدت صياغة بعضها الآخر، وحذفت (١٠) فقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الباحثان — (٨٠%) من مجموع الخبراء الكلي.

٤- تعليمات الاختبار: وضع الباحثان التعليمات الآتية:

#### أ- تعليمات الإجابة:

- اكتب اسمك، وشعبتك، في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة.

- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات، المطلوب الإجابة عنها جميعها دون ترك أي فقرة منها.

#### ب- تعليمات التصحيح:

خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، وصفرة للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معامل الفقرة غير الصحيحة.

#### ٥- التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة على الاختبار، ووضوح فقراته، وكشف الغامض منها، طبقه الباحثان على عينة من طلاب الصف الرابع العام من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (٢٠) طالباً من طلاب إعدادية النجف للبنين، فاتضح إن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطلاب، وإن وسط الوقت المستغرق في الإجابة هو (٣٥) دقيقة.

#### ٦- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:



حصص أسبوعياً لكل مجموعة، وأنهيت التجربة يوم الأحد ٢/٥/٢٠١٠م.

٢- وضح الباحثان في اليوم الأول من تطبيق التجربة، وقبل التدريس الفعلي لطلاب المجموعة التجريبية كيفية التعامل مع أسلوب القضايا الجدلية عند تدريس مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية، ووضح لطلاب المجموعة الضابطة خطوات الطريقة التقليدية.

٣- درس الباحثان طلاب المجموعتين مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية استناداً إلى الخطط التدريسية التي وضعها بنفسه.

٤- طبق الباحثان اختبار التحصيل البعدي على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في وقت واحد وساعة واحدة، كان ذلك في الساعة ١٢،٣٠ مساءً من يوم الأحد ٢/٥/٢٠١٠م.

#### عاشراً: الوسائل الإحصائية: Statistical Tools

أستخدم الباحثان في هذا البحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية - SPSS 10 وبرنامج Microsoft Office Excel 2003، سواء في إجراءاته، أم في تحليل نتائجه، حيث أستخدم:

١- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد:

استخدم للتحقق من:

- تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات الآتية (العمر الزمني، درجات الفصل الأول في مادة التاريخ، اختبار الذكاء، واختبار التحصيل البعدي): (ملحم، ٢٠٠٥: ١٩٣)

٢- مربع (كا<sup>٢</sup>):

استخدم الباحثان المربع اللاتيني (كا<sup>٢</sup>) في إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل

الانتقال على الصدفة. (امطانيوس، ١٩٩٧: ١٠١) والبدل الجيد هو ذلك البدل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة العليا أكبر من طلبة المجموعة الدنيا، وبعبارة أخرى غير فعال وينبغي حذفه. (عودة، ١٩٩٣: ١٢٥) ويكون البدل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب. وبعد أن أجرى الباحثان العمليات الإحصائية اللازمة لذلك، ظهر لديه أن البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة العليا أكبر من طلاب المجموعة الدنيا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل.

#### د- ثبات الاختبار:

اختار الباحثان طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار التحصيلي البعدي، إذ اعتمد درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد أسبوعين أعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الإجابات، ووضع الدرجات، واستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Pearson) بلغ معامل الثبات (٠,٨١) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة. (البياتي، ١٩٧٧: ١٨٣)

#### ٨- الصورة النهائية للاختبار:

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (٣٠) فقرة موزعة من نوع الاختيار من متعدد ملحق (٢).

#### تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة:

اتبع الباحثان في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي:

١- باشر الباحثان بتطبيق إجراءات تجربته على طلاب المجموعتين ابتداءً من يوم الأحد المصادف ١٤/٢/٢٠١٠م بتدريس ثلاث

استخدمت في معرفة فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التحصيل: (عودة، ١٩٩٣: ١٢٥)

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها:

ولغرض التأكد من تحقيق هدف البحث الذي ينص على معرفة أثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي. الذي تجلى بالفرضية الصفرية الآتية:

- (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق أسلوب القضايا الجدلية ودرجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا المجموعتين والجدول رقم (٨) يوضح ذلك:

#### جدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لدرجات طلاب مجموعتي

البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	٢,٠٢١	٢,٨	٤٧	٣,٤	٢٢,٦	٢٤	التجريبية
				٣,٤	١٩,٤	٢٥	الضابطة

المتوسط الحسابي لها (١٩,٤) وبانحراف معياري (٣,٤) وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وجد أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية

الدراسي للأباء والأمهات ولتحليل آراء الخبراء في الأهداف السلوكية وفقرات اختبار التحصيل:

(البياتي وزكريا، ١٩٧٧: ٢٩٣)

##### ٢- معامل صعوبة الفقرة:

أستخدم الباحثان معامل الصعوبة في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار التحصيل: (رضوان، ٢٠٠٦: ٣١٩)

##### ٣- معامل تمييز الفقرة:

أستخدم الباحثان هذه الوسيلة لإيجاد معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار:

(منصور وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٨٢)

##### ٥- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار:

أستخدم الباحثان هذه الوسيلة من أجل التعرف على ثبات الاختبار بطريقة الإعادة: (توفيق وآخرون، ٢٠٠٠: ٧٢)

##### ٦- معادلة فعالية البدائل الخاطئة:

حيث بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٢,٦)، وبانحراف معياري (٣,٤) والتي درست بأسلوب القضايا الجدلية، بينما وجد أن المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة (الاعتيادية) قد بلغ

المشاركة الايجابية مما عزز الثقة بالنفس والقدرة على النقد وطرح الآراء.

٤- إن أسلوب القضايا الجدلية عمل على زيادة رغبة الطلاب في الاستقصاء عن الحقائق والتقصي حول المعلومات العالقة من خلال تبادل الآراء وكثرة الأسئلة والاستفسار والنقد والتمييز بين الموضوعات ذات الصلة من غيرها. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٧٠)

#### الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١- هناك حاجة عند طلاب المرحلة الثانوية إلى أساليب تدريسية حديثة كأسلوب الجدل والحوار.
- ٢- استخدام أسلوب القضايا الجدلية للتدريس يساعد المدرس إذ يتمكن من إعداد خطط محصنة (معرفياً، تعليمياً، تطبيقياً، تقويمياً).
- ٣- يسهم أسلوب تدريس القضايا الجدلية في زيادة التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان يوصي بما يأتي:

- ١- التقليل من الطرائق التقليدية في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي.
- ٢- اطلاع مدرسَي مادة التاريخ ومدرساتها على خطوات استعمال أسلوب القضايا الجدلية لاستعمالهما عند تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي.

(٢٠٢١)، عند مستوى دلالة (٠,٥٠) ودرجة حرية (٤٧) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا بأسلوب القضايا الجدلية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية لمصلحة المجموعة التجريبية).

وفي ضوء النتائج التي تم عرضها ظهر تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ العربي الإسلامي على وفق أسلوب القضايا الجدلية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة (الاعتيادية) ويُعتقد إن ذلك يعود للأسباب الآتية:

١- إن التدريس على وفق أسلوب القضايا الجدلية يتيح للطلاب الفرصة لبناء معارفهم من خلال التفاعل الايجابي مع مدرس المادة وذلك باستخدام الجدل والحوار واستخدام الأدلة ونقدها وتبادل الآراء بين الطلاب. (قطاوي، وابو اصبح، ٢٠٠٦: ١٢٢)

٢- إن أسلوب تدريس القضايا الجدلية له أثر في دفع المتعلمين الى التفكير، وذلك لأنه يطبق فيه عمليات عقلية عليا مثل النقد والتحليل والتفسير واتخاذ القرار حيث اتفقت مع دراسة (الجزار و الجمل، ١٩٩٨).

٣- من الممكن ملاحظة التفاعل الذي ساد المواقف التعليمية إذ أسهم استعمال أسلوب القضايا الجدلية في مساعدة الطلاب على

- ٣- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين أهمية استعمال أسلوب القضايا الجدلية في أثناء زياراتهم الميدانية لمدرسي مادة التاريخ ومدرساتها.  
المقترحات:  
استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية:
- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والإناث.  
٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.  
٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير الإبداعي، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو المادة، وغيرها.

## ملحق (١)

يبين أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءاته رتبوا وفق اللقب العلمي.

ت	اللقب والاسم	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة		
				أ	ب	ج
١	أ.د.فرحان عبيد عيسى	مناهج وطرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية - جامعة بابل	×	×	×
٢	أ. عزيز كاظم النايف	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية - جامعة كربلاء	×	×	×
٣	أ.م.د. جبار رشك شناوه	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية - جامعة القادسية	×		×
٤	أ.م.د. سامي سوسه سلمان	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية - الجامعة المستنصرية	×	×	×
٥	أ.م.د. سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية - الجامعة المستنصرية	×	×	×
٦	أ.م.د. سعدون سلمان نجم	مناهج المواد الاجتماعية	كلية التربية /أبن رشد - جامعة بغداد	×	×	×
٧	أ.م.د. عبد الرضا حسن جواد	تأريخ إسلامي	كلية التربية - جامعة القادسية	×	×	
٨	أ.م.د. عبد الكريم عبد الصمد السوداني	طرائق تدريس علوم الحياة	كلية التربية - جامعة القادسية	×	×	×
٩	أ.م.د. فاضل صادق كاظم	تأريخ إسلامي	كلية الآداب - جامعة ذي قار	×	×	×

×	×	×	كلية التربية - جامعة القادسية	طرائق تدريس علوم الحياة	أ.م.د. كريم بلاسم خلف	١٠
×	×	×	كلية التربية /إبن رشد - جامعة بغداد	مناهج وطرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د. نجدت عبد الرؤوف	١١
×	×	×	كلية التربية - جامعة القادسية	مناهج وطرائق تدريس الفيزياء	أ.م.د. هادي كطفان الشون	١٢
		×	المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - القاهرة	طرائق تدريس التاريخ	م.د. أسماء زكي محمد صالح	١٣
×		×	كلية التربية - جامعة القادسية	طرائق تدريس التاريخ	م.د. حسين جدوع مظلوم	١٤
×	×	×	مديرية تربية الديوانية - معهد إعداد المعلمين	طرائق تدريس التاريخ	م.د. حميد مهدي راضي	١٥
×	×		كلية التربية - جامعة القادسية	تأريخ أسلامي	م.د. عباس خميس الزيدي	١٦
×	×	×	مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة	طرائق تدريس التاريخ	م.د. محمد طاهر ناصر	١٧
	×	×	مدرسة الطبري الثانوية / مصر	طرائق تدريس التاريخ	م.د. ناصر علي محمد برقي	١٨
	×	×	كلية التربية - جامعة الكوفة	طرائق تدريس علوم الحياة	م. عزيز حسن جاسم	١٩
×	×	×	كلية التربية - جامعة القادسية	طرائق تدريس الجغرافية	م.م. سعد طعمة الشحيلي	٢٠

نوع الاستشارة (أ) أهداف سلوكية، و (ب) اختبار التحصيل، و (ج) الخطط التدريسية.

### ملحق رقم (٢) الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

١- من عوامل ازدهار الحركة الفكرية العربية الإسلامية:

أ- الإسلام نفسه. ب- العقل العربي. ج- الفكر العربي. د- الفكر الإسلامي.
٢- وردت مادة (علم) ومشتقاتها في القرآن الكريم: أ- ٨٥٠ مرة. ب- ٥٨٠ مرة. ج- ٥٨ مرة. د- ٨٥٠٠ مرة.
٣- أصبحت اللغة العربية لغة الحضارة العربية في العصور الوسطى بسبب أنها كانت: أ- لغة القرآن الكريم. ب- لغة العرب المحرومين. ج- غنية المفردات. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٤- امتاز العلماء العرب بـ: أ- حب الحقيقة. ب- طلب الحق. ج- عدم التردد في الاعتراف بالخطأ. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٥- اقدم مراكز الحركة العلمية الاسلامية: أ- مكة المكرمة. ب- المدينة المنورة. ج- مكة والمدينة. د- الحبشة.
٦- اشتهرت مدينتا الكوفة والبصرة بعلوم: أ- اللغة. ب- الدين. ج- الفلسفة. د- اللغة والدين والفلسفة.
٧- تنسب المدرسة النظامية الى:

أ- الوزير نظام الملك. ب- جودتها في التنظيم الإداري. ج- كانت تساير النظام السياسي وقتذاك. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٨- معرفة اسباب نزول الايات القرآنية امر ضروري في:
أ- تفسير آيات القرآن الكريم. ب- شرح آيات القرآن الكريم. ج- بيان معاني كلمات القرآن الكريم. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٩- في كل عصر من العصور الإسلامية تظهر تفاسير قرآنية جديدة بسبب:
أ- ان القرآن الكريم هو دستور المسلمين. ب- حاجة العرب لذلك. ج- الحاجة الى فهم المجتمع. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
١٠- الحديث النبوي الشريف المعضل هو الذي سقط من سنده:
أ- اسم واحد. ب- اسمان. ج- ثلاثة او اكثر. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
١١- مسند الامام احمد بن حنبل يشتمل على احاديث عددها:
أ- ٤٠٠٠ حديث. ب- ٤٠٠٠٠ حديث. ج- ٤٠٠ حديث. د- ٤٠ حديثاً.
١٢- الحكم الذي يتوصل اليه المجتهدون من الصحابة بعد التشاور وتقليب الاراء المختلفة يسمى:
أ- الاجتهاد. ب- الرأي. ج- الاجماع. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
١٣- (الميتافيزيقيا) مصطلح علمي يطلق على:
أ- الفيزياء. ب- علم النفس. ج- ما وراء الطبيعة. د- ما داخل الطبيعة.
١٤- (الايمان بقوة العقل الانساني) من اهم خصائص الفلسفة:

أ- الحبشية. ب- الرومانية. ج- الإسلامية. د- اليونانية.
١٥- (تهافت التهافت) من مؤلفات العالم (ابن رشد) وهو كتاب:
أ- فلسفي. ب- طبي. ج- تاريخي. د- جغرافي.
١٦- (أهل العدل والتوحيد) مصطلح يطلق على:
أ- الصوفيين. ب- الكلاميين. ج- الأصوليين. د- المعتزلة.
١٧- علم (التاريخ) قديم وكان يسمى بعلم:
أ- أخبار الماضي. ب- التواريخ العامة. ج- التراجم. د- تواريخ البلدان.
١٨- مدرسة الاحواز من المدارس التي اشتهرت بعلم:
أ- الرياضيات. ب- الفلك. ج- الطب. د- التجسيم.
١٩- اول من كتب عن الجدري والحصبة كتابة علمية دقيقة هو العالم العربي:
أ- الرازي. ب- الحسن بن الهيثم. ج- الزهر اوي. د- ابن سينا.
٢٠- (عيون الانباء في طبقات نحو الاطباء) موسوعة تضم سير الاطباء وحكاماء عرب ويونان، بلغ عددهم حوالي:



أ- ٤٠٠٠٠.
ب- ٤٠.
ج- ٤٠٠٠.
د- ٤٠٠.
٢١- الأرقام المستعملة حالياً في الكتابات العربية هي من اصل:
أ- عربي.
ب- هندي.
ج- لاتيني.
د- يوناني.
٢٢- (محمد بن موسى الخوارزمي) عالم عربي اول من ألف في علم:
أ- الجبر.
ب- المثلثات.
ج- الهندسة.
د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٢٣- من العلوم التي يعدها الكثير عربية هي:
أ- الجبر.
ب- المثلثات.
ج- الكيمياء.
د- الطب.
٢٤- معرفة طلوع النجوم وغروبها وحركاتها واحكامها، امور تعرف بعلم:
أ- التنجيم.
ب- الفلك.
ج- الفلك والتنجيم.
د- معرفة الطالع.
٢٥- لم يصل العرب الى ما وصلوا في علم الفلك الا بفضل:
أ- البوصلة.
ب- الاسطرلاب.
ج- المراصد.
د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.

٢٦- (القانون) آلة موسيقية يقال ان مخترعها هو:
أ- الفارابي. ب- زرياب. ج- الموصلي. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٢٧- اول بحث علمي في موضوع البصريات لابن الهيثم هو كتاب:
أ- المناظر. ب- الفاظ المنظور. ج- المنظار. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٢٨- الكعبة من البيوت المقدسة وهو بناء مستطيل الشكل اضلاعه:
أ- ٣٢ × ٢٢ ذراع. ب- ٢٢ × ٢٢ ذراع. ج- ٣٢ × ٣٢ ذراع. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٢٩- ان الاساس الذي سار عليه تخطيط المساجد الاسلامية هو:
أ- الكعبة الشريفة. ب- المسجد النبوي الشريف. ج- مسجد قباء. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.
٣٠- (الجامع الازهر) بناه:
أ- جوهر الصقلي. ب- المعز بالله. ج- العالم الزهراوي. د- الاجابات اعلاه جميعها صائبة.

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية - كلية التربية

قسم التربية وعلم النفس

م / استبانة صلاحية الأهداف السلوكية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ(اثر التدريس بأسلوب القضايا الجدلية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية) ويتطلب ذلك اهداف سلوكية للموضوعات التي ستدرس في اثناء التجربة.

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال يضع الباحثان بين ايديكم الاهداف السلوكية التي صاغها لتقدير مدى صلاحيتها وملاءمتها لموضوعات التجربة من عدم صلاحيتها، وحذف او تعديل او اضافة ما ترونه مناسباً.

ولكم الشكر والامتنان الجزيلان

الاهداف السلوكية الخاصة بالباب السابع (الحركة الفكرية)

ت	الهدف	مستوى الهدف	صالح	غير صالح	بحاجة الى تعديل
١	يبيّن دور الاسلام في ازدهار الحركة الفكرية.	تذكر			
٢	يحدد المدارس التي انشأها العرب في عملية الابداع الفكري والحضاري.	تذكر			
٣	يوضح دور الرسول (ص) كأول معلم في الاسلام.	تذكر			
٤	يذكر دور المساجد والجوامع والكنائس والاديرة في عملية الابداع الحضاري والفكري.	تذكر			
٥	يفسر اثر حروب التحرير في ازدهار الثقافة العربية.	فهم			

			تذكر	يبين اثر القرآن الكريم في الحياة العقلية.	٦
			تحليل	يقارن بين الحركية الفكرية في العراق والامم الاخرى.	٧
			تذكر	يبين اهمية الترجمة للعلوم والمعارف المختلفة الى اللغة العربية على الابداع الفكري والحضاري.	٨
			فهم	يلخص كيفية وضع العلماء العرب لقواعد الطريقة العلمية وتطبيقهم لها	٩
			تذكر	يوضح الخطوات التي يتبعها الباحث العلمي في تفسير الظواهر.	١٠
			فهم	يصف الموضوعية في تدوين المعلومات عند الباحث	١١
			تذكر	يبين دور التعليم واتصاله المباشر بالمجتمع.	١٢
			فهم	يعلل اثر الاسلام في الحركة العلمية.	١٣
			فهم	يشرح دور اللغة العربية في نشر العلم موضحاً ذلك بالادلة والبراهين.	١٤
			تذكر	يعرف مفهوم الحضارة.	١٥
			تذكر	يوضح مفهوم الحضارة العربية الاسلامية.	١٦
			فهم	يكتب تقريراً عن مكانة الحضارة العربية الاسلامية في العالم.	١٧
			فهم	يستنتب اثر العمل الكبير والعطاء والمشاركة الفاعلة في تطوير الحضارة الانسانية.	١٨
			فهم	يلخص اهمية الانسانية للحضارة العربية الاسلامية في اغناء الحياة.	١٩
			تذكر	يذكر اسباب ازدهار الحضارة الاسلامية في ظل الدولة العربية الاسلامية.	٢٠

			فهم	يتحدث عن دور العلماء في اكتشاف الطب والرياضيات والفلك واثرها في العالم	٢١
			تذكر	يوضح اثر المدارس والمكتبات في تطوير الحركة العلمية والفكرية عند العرب.	٢٢
			تقويم	يعرب عن رأيه في اثر تعريب الدواوين على انتشار اللغة العربية	٢٣

## الاهداف السلوكية للباب الثامن (العلوم الدينية)

			فهم	يدون اثر علوم القرآن الكريم على ازدهار الحركة العلمية.	٢٤
			تذكر	يعرف علم اسباب النزول.	٢٥
			تذكر	يحدد اهم علوم القرآن الكريم.	٢٦
			فهم	يعلل اسباب ازدياد الحاجة الى تفسير القرآن الكريم.	٢٧
			فهم	يكتب ملخص عن دور الرسول الكريم (ص) في تفسير القرآن الكريم.	٢٨
			تذكر	يذكر المفسرين للقرآن الكريم في الخلافة الراشدة.	٢٩
			تحليل	يقارن بين تفسير القرآن في عهد صدر الاسلام وتفسيره في العصر الحديث.	٣٠
			تذكر	يشرح اسباب اهتمام المسلمين بتفسير القرآن الكريم.	٣١
			تحليل	يحلل اهمية دراسة تفاسير القرآن الكريم لمعرفة تطور الحركة الفكرية في الاسلام	٣٢
			تذكر	يبين اهم مميزات التفسير بالمأثور والتعبير بالرأي.	٣٣

			تقويم	يحاور زملاءه في اختيار أشهر تفاسير القرآن الكريم.	٣٤
			تذكر	يعرف الحديث أو السنة.	٣٥
			تذكر	يبين أهمية الحديث الشريف في الحياة العامة والخاصة للمجتمع الإسلامية.	٣٦
			فهم	يعلل أسباب عدم تدوين الحديث تدويناً شاملاً.	٣٧
			تذكر	يعدد أسباب وضع الحديث.	٣٨
			تذكر	يذكر الصحاح الستة للحديث.	٣٩
			فهم	يشرح أثر الحديث في انتشار الثقافة في العالم الإسلامي.	٤٠
			تذكر	يذكر أقسام الحديث.	٤١
			تذكر	يعرف علم الجرح والتعديل.	٤٢
			تركيب	يكتب تقريراً عن منهج علماء المسلمين في نقد الحديث.	٤٣
			فهم	يعلل أسباب اهتمام العرب والمسلمين بعلوم الحديث الشريف.	٤٤
			تذكر	يذكر معنى الفقه.	٤٥
			فهم	يعلل اعتماد أهل الحجاز على الحديث النبوي الشريف.	٤٦
			تذكر	يعدد مصادر الفقه.	٤٧
			تطبيق	يدلل بأمثلة تبين معنى الاجتهاد والاجماع.	٤٨
			فهم	يعلل أسباب اهتمام أهل العراق بالرأي.	٤٩
			فهم	يصف مصطلحي القياس والاستحسان.	٥٠

## الاهداف السلوكية الخاصة بالباب التاسع (العلوم اللسانية والانسانية)

			فهم	يعلل أسباب اهتمام العرب بالترجمة.	٥١
			تطبيق	يكتب مخططاً عن أهمية الترجمة في تاريخ الثقافة العربية.	٥٢

			تذكر	يذكر اساليب المترجمين في الترجمة.	٥٣
			تذكر	يعدد عوامل ازدهار حركة الترجمة.	٥٤
			تركيب	يربط بين ترجمة الكتب العربية الى اللاتينية وبين احياء التراث اليوناني والروماني في اوربا.	٥٥
			تذكر	يبين تاريخ بدء حركة الترجمة المنظمة.	٥٦
			فهم	يشرح دور الترجمة في ازدهار الفكر في العصر العباسي.	٥٧
			تذكر	يعرف معنى الفلسفة.	٥٨
			فهم	يشرح اهمية الكندي ومكانته في الفلسفة الاسلامية.	٥٩
			فهم	يكتب تقريراً عن فلسفة مسكويه في الاخلاق.	٦٠
			تقويم	يفند كيفية انتقال الفلسفة اليونانية الى العرب.	٦١
			تحليل	يقارن بين الفلسفة اليونانية والفلسفة العربية الاسلامية.	٦٢
			تركيب	يستخرج مميزات الفلسفة الاسلامية.	٦٣
			تذكر	يوضح اقسام الفلسفة الاسلامية.	٦٤
			تذكر	يعدد اشهر الفلاسفة العرب المسلمين.	٦٥
			تقويم	يعرب عن رأيه باهمية الرسالة الاسلامية في بناء الانسان العربي الجديد.	٦٦
			فهم	يصف خالد بن يزيد ودوره في الترجمة.	٦٧
			تذكر	يبين اهمية تعريب دواوين الخراج	٦٨
			تذكر	يوضح العلاقة بين اسلوبي الترجمة.	٦٩
			تحليل	يحلل عوامل تأثر الغرب بطريقة البحث العلمي العربية.	٧٠

			فهم	يستتبط دور الفلاسفة العرب واثرتهم في المجتمع العربي.	٧١
			تحليل	يقارن بين العلوم اللسانية والانسانية.	٧٢

## الاهداف السلوكية الخاصة بالباب العاشر (العلوم العقلية)

			تذكر	يذكر مصادر الطب العربي.	٧٣
			فهم	يشرح ما أسهم به اطباء العرب في تقدم الطب العربي.	٧٤
			تذكر	يبين اهم المراكز الطبية في اقاليم الدولة العربية.	٧٥
			تذكر	يعرف مهنة (البيطرة).	٧٦
			فهم	يستتبط اهم الامور التي ساعدت العرب على تأليف الكتب الطبية.	٧٧
			تذكر	يذكر اهم الكتب المؤلفة في الطب العربي	٧٨
			تذكر	يعرف الرازي.	٧٩
			فهم	يصف كتاب (فردوس الحكمة) في الطب.	٨٠
			فهم	يعلل السبب الذي جعل كتاب القانون اشهر كتاب طبي عند العرب والغربيين في العصور الوسطى.	٨١
			فهم	يكتب تقريراً عن ازدهار المستشفيات في العصر العباسي.	٨٢
			تذكر	يوضح ما توصل اليه العرب في مجال صناعة الادوية.	٨٣
			تقويم	يعرب عن رأيه في دور العرب في اكتشاف الدورة الدموية.	٨٤
			تقويم	يحاور زملاءه حول انجازات العرب في مجال الجراحة.	٨٥
			تذكر	يبين دور الاطباء العرب في مجال طب العيون.	٨٦



			تذكر	يوضح اهتمام العرب بالصيدلة وتحضير الادوية من النباتات والحيوانات والمعادن	٨٧
			تطبيق	يدلل بأمثلة على ابداع العلماء العرب في مجال الكيمياء.	٨٨
			فهم	يستنتج دور العلماء العرب في مجال علم الحيوان.	٨٩
			تقويم	يعرب عن رأيه للدور الكبير الذي أدأوه العرب في مجال تصنيف النباتات.	٩٠
			فهم	يكتب تقريراً حول دور علماء الفلك العرب في الرياضيات المبني على الاكتشاف والتطبيق.	٩١
			فهم	يستتبط العلاقة بين الطب العربي والطب الغربي.	٩٢
			تذكر	يحدد اهم المؤلفات والكتب في مجال علم الفيزياء.	٩٣
			تقويم	يدافع عن رايه حول علماء الفيزياء العرب في اكتشاف الظواهر الطبيعية والاختراعات الميكانيكية.	٩٤
			تحليل	يحلل الاسس التي تؤكد ان العرب هم مؤسسو علم الكيمياء.	٩٥
			فهم	يشرح اهم المواد الكيميائية التي حضرها العرب.	٩٦
			فهم	يستنتج اسباب تقدم علم الضوء في اوربا	٩٧
			تركيب	يربط بين تقدم علم الفلك والطب وبين اختراع العرب للعدسات.	٩٨
			تذكر	يعدد مصادر علم الفيزياء عند العرب.	٩٩
			تقويم	يفند الادعاءات القائلة بان ليس هناك اثر للارصاد الفلكية العربية في تقدم علم الرياضيات.	١٠٠

			تذكر	يوضح اثر توحيد العرب للارقام الهندية على تقدم الرياضيات.	١٠١
			تحليل	يفرق بين معنى حساب الجمل وبين الصعوبة في استعماله.	١٠٢

الاهداف السلوكية الخاصة بالباب الحادي عشر

(الفن، خصائصه وميادينه واهتمام المسلمين به)

			فهم	يكتب تقريراً عن اليمن بكونها مركزاً لحضارة راقية تعود الى اكثر من الف سنة قبل الميلاد.	١٠٣
			تركيب	يعد قائمة باسماء الطرق والمسالك التجارية التي اكتشفها الرحالة والجغرافيون العرب.	١٠٤
			تقويم	يفند الادعاءات التي تقول بان الريف العربي لم يكن له دور في ازدهار المدن العربية من الناحية الاقتصادية.	١٠٥
			فهم	يفسر قيام العرب ببناء مدن عربية كبيرة.	١٠٦
			فهم	يعلل اهتمام العرب بفن العمارة الاسلامية.	١٠٧
			تقويم	يحاور زملاءه حول اهتمام العرب بالشعر والادب.	١٠٨
			تقويم	يعرب عن رأيه في ابداع أبناء عرب شبه الجزيرة العربية في بناء البيوت المقدسة بما فيها الكعبة الشريفة	١٠٩
			فهم	يعلل اسباب رغبة العرب في استخدام اللون الاصفر والاحمر في ملابسهم.	١١٠
			تذكر	يوضح دور العرب في تطور الشعر العربي وتنوعه.	١١١

			تحليل	يقارن بين الفن العربي الاصيل وبين الفن الغربي.	١١٢
			فهم	يستتبط احتفاظ بعض المدن العربية باهميتها الادارية وازدهارها العمراني لمدة طويلة من الزمن.	١١٣
			تقويم	يحاور زملاءه حول الغاء العرب للتقسيمات الادارية الساسانية القديمة في المدن العربية.	١١٤
			تذكر	يبين قيام العرب ببناء المدن العربية واتخاذها مراكز ادارية وعسكرية.	١١٥
			فهم	يستنتج من خلال ما توصل اليه الفن العربي الى وجود اتصال للمدن العربية بينها وبين العالم الخارجي.	١١٦
			فهم	يصف المدن العربية بانها مراكز صناعية	١١٧
			تذكر	يذكر اهم الامصار والمدن التي انشأها العرب.	١١٨
			فهم	يعلل اهمية التمرکز السكاني في المدن العربية.	١١٩
			تقويم	يعرب عن رايه في تعايش الحضارة العربية الاسلامية مع الحضارات الآخري	١٢٠
			فهم	يعلل اسباب سكن العرب في اطراف المناطق الصحراوية.	١٢١
			تقويم	يحكم على دور التجارة العربية في انتشار الاسلام والثقافة العربية.	١٢٢
			تذكر	يحدد المراكز الدينية والعمرانية.	١٢٣
			فهم	يلخص اثار حروب التحرير في اقامة المدن ونقل العلوم العربية الى الغرب.	١٢٤

١٢٥	يعلل اسباب جعل ملكية الاراضي للدولة.	فهم		
-----	--------------------------------------	-----	--	--

الاهداف السلوكية الخاصة بالباب الثاني عشر (مكانة الحضارة العربية الاسلامية في العالم واثرها في التقدم الحديث)

١٢٦	يبين مآثر الحضارة العربية الاسلامية الرائعة المنتشرة في معظم انحاء العالم	تذكر		
١٢٧	يربط بين دور اللغة العربية وبين ما وصلت اليه الحضارة العربية الاسلامية	تركيب		
١٢٨	يعلل اسباب نمو الحضارة الاوربية الحديثة.	فهم		
١٢٩	يذكر نتائج الحضارة العربية الاسلامية عند اتصالها بالغرب.	تذكر		
١٣٠	يختار اهم الطرق التي انتقلت بواسطتها العلوم العربية الى الغرب.	تقويم		
١٣١	يعدد اهم المترجمين من العربية الى اللاتينية.	تذكر		
١٣٢	يستنتج اهم احداث قصة ابن ماجد مع فاسكودا غاما.	فهم		
١٣٣	يعرف الاستقراء والاستنباط.	تذكر		
١٣٤	يشرح المنهج العلمي في البحث.	فهم		
١٣٥	يدافع عن دور العلماء العرب في المنهج العلمي.	تقويم		
١٣٦	يعلل تأثير الغرب بطريقة البحث العلمي العربية.	فهم		
١٣٧	يربط بين دور العلماء العرب في استكمال نظريات ومعارف اليونان والرومان.	تركيب		
١٣٨	يبين دور التجار والرحالة العرب في الكتابات التاريخية.	تذكر		
١٣٩	يميز بين اصالة الحضارة العربية الاسلامية وبين ما اكتسبه من تفاعلها مع الحضارات الاخرى.	فهم		

			تقويم	يحكم على دور التجارة العربية في انتشار الاسلام والثقافة العربية في مختلف انحاء العالم.	١٤٠
			تقويم	يدافع على ان الروح الدافعة للحضارة العربية هي الاسلام	١٤١
			تقويم	يختار من كان اكثر اسهاما في بناء الحضارة العربية من غير المسلمين.	١٤٢
			تذكر	يوضح ان اوربا كانت تعيش في فترة مظلمة يسودها الجهل والتأخر بينما كانت الحضارة العربية الاسلامية في اوج ازدهارها وتقدمها.	١٤٣
			فهم	يفسر استفادة الاوربيين من العرب في الكشوف الجغرافية.	١٤٤
			فهم	يكتب تقريرا عن مقاومة عرب الجزيرة للغزو الصليبي.	١٤٥
			تذكر	يوضح اثر الحروب الصليبية في اقامة المدن ونقل العلوم العربية الى الغرب	١٤٦
			تطبيق	يدلل بالامثلة على دور العلماء العرب في تمثيل فلسفات الاخرين وعلومهم في الشرق والغرب.	١٤٧
			تطبيق	يؤشر على الخارطة ساحل افريقيا الغربي الذي اتبعه الملاحون البرتغاليون للوصول الى الهند.	١٤٨
			تذكر	يبين الغرض من استخدام العرب للبوصلة والاسطرلاب.	١٤٩
			فهم	يستنتج الفوائد الكبيرة للملاح العربي ابن ماجد.	١٥٠

## المصادر:

- ٩- الجزائر، عثمان إسماعيل، و الجمل، علي أحمد (١٩٩٨). فاعلية برنامج مقترح لتدريس القضايا الجدلية بمقرر التاريخ لطلاب كليات التربية في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو استخدام الجدل في تدريس التاريخ. مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٥٢)، القاهرة، مصر.
- ١٠- الجمل، علي أحمد (٢٠٠٥). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين. مصر، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١١- الحفني، عبد المنعم (١٩٧٨). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ط ٢، ج ٣، بيروت.
- ١٢- الخليلي، خليل يوسف وآخرون (١٩٩٦). تدريس العلوم في مرحلة التعليم العام. دولة الإمارات: دار القلم.
- ١٣- الربيعي، محمود داوود سلمان (٢٠٠٦). طرائق وأساليب التدريس المعاصرة. الأردن، عمان: عالم الكتب الحديث - جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع.
- ١٤- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية. لبنان: مركز الكتاب للنشر.
- ١٥- الزند، وليد خضر (٢٠٠٤). التصاميم التعليمية. المملكة العربية السعودية: الرياض.
- ١٦- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨٦). الاختبارات والمقاييس النفسية. العراق، جامعة الموصل: دار المطابع مديرية دار الكتب والنشر.
- ١٧- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥). التدريس نماذج ومهاراته (ط ٢). مصر، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١٨- السامرائي، مهدي صالح (٢٠٠٠). استراتيجيات وأساليب التدريس المتبعة لدى

- ١- أبو حطب، فؤاد، و صادق، أمال (١٩٨٤). علم النفس التربوي (ط ٣). مصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٧). موسوعة المعارف التربوية. مصر، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٣- الأزيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١). أسس علم النفس التربوي. العراق، الموصل: دار الكتب للطباعة.
- ٤- الأسدي، هيثم مهدي جمعة (٢٠٠٩). أثر استخدام أنموذج التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل - كلية التربية، العراق.
- ٥- امطانيوس، ميخائيل (١٩٩٧). القياس والتقويم في التربية الحديثة. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- ٦- الأمين، شاكر محمود، وآخرون (١٩٩٢). أصول تدريس المواد الاجتماعية. العراق، بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- ٧- البياتي، عبد الجبار توفيق، و آتاسيوس، زكريا (١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. العراق، بغداد: مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.
- ٨- توفيق، عبد الجبار، وآخرون (٢٠٠٠). مبادئ البحث التربوي لمعاهد إعداد المعلمين (ط ١١). العراق، بغداد: مطبعة تونس.

٢٨- الغزالي، جميل رشيد تهوم (٢٠٠٤). أثر استخدام ثلاثة مستويات للأسئلة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في مادة الجغرافية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد- كلية التربية - ابن رشد، العراق.

٢٩- قطاوي، محمد إبراهيم، ومحمد أبو أصبع (٢٠٠٦). توظيف القضايا الجدلية في المناقشات الصفية، مجلة المعلم / الطالب، العدد الأول والثاني، معهد التربية الأونروا، عمان، الأردن.

٣٠- قطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الأردن، عمان: دار الفكر للنشر.

٣١- كرم، إبراهيم محمد (١٩٩٩). القضايا الجدلية في كتب المواد الاجتماعية والدراسات الإنسانية بالمرحلة الثانوية بالتعليم العام بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، العدد (١٦)، السنة الرابعة عشر، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

٣٢- \_\_\_\_\_ (٢٠٠١). آراء موجهي المواد الاجتماعية نحو تضمين القضايا الجدلية في مناهج المواد الاجتماعية في التعليم العام بدولة الكويت. مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (٢٠)، السنة العاشرة، جامعة قطر.

٣٣- محمد، داوود ماهر، و محمد، مجيد مهدي (١٩٩١). أساسيات في طرائق التدريس العامة. العراق، جامعة الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر.

٣٤- مقلد، محمد محمود (١٩٨٦). مشكلة تدريس البلاغة بالمدارس الثانوية، تشخيص وعلاج. رسالة التربية، العدد (٨)، سلطنة عمان.

أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد، المجلة العربية للتربية، المجلد (٢٠)، العدد (١).

١٩- سعادة، يوسف جعفر (١٩٨٥). الاتجاهات العالمية في إعداد المواد الاجتماعية. مؤسسة الخليج العربي.

٢٠- السكران، محمد (٢٠٠٠). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (ط٢). الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

٢١- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون (١٩٩٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية. الأردن، عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، مطابع الأرز.

٢٢- عاقل، فاخر (١٩٧١). معجم علم النفس (ط٣). بيروت: دار العلم للملايين.

٢٣- عبيدات، ذوقان، وآخرون (١٩٩٢). البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه (ط٤). الأردن، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢٤- العدوان، زيد سليمان، والحوامدة، محمد فؤاد (٢٠٠٨). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. الأردن، عمان: عالم الكتب الحديث - جدارا للكتاب العالمي.

٢٥- عرفة، محمود صلاح الدين (٢٠٠٥). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. مصر، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٦- عطيه، محسن علي (٢٠٠٩). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. الأردن، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

٢٧- عودة، أحمد سليمان (١٩٩٣). القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط٤). الأردن، أربد: دار الأمل للنشر.

### school pupils in History of Arabic Islamic culture

The present paper aims at investigating the effect of using the debate technique in teaching the history of Arabic Islamic culture to fourth preparatory school pupil and the degree to which this technique can help improve their achievement in this subject.

The paper aims at answering the following by prosthesis: Is there any statistically significant differences at level (0,05) between the achievement of the experimental grump pupils who are tonight via debate method and the achievement of the control group pupils who are taught via the conventional method.

A sample of (49) pupils from (A – Abra) preparatory school at AL-Manathira quarter in (AL- Jajaf) was chosen then randomly divided into two grumps, the control groovy consisting of 25 pupils caves taught by the conventional method, and the experimental group consisting of 24 pupils was taught by the method of debate. The manic attained by the pupils were processes by computing their means and T - test and other necessary statistic methods penults shovel that there are statistically significant difference between the achievement of the two groups in favor of the experimental group which who taught by the debate method.

٣٥- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (ط٣). الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٣٦- منصور، عبد المجيد سيد أحمد، وآخرون (٢٠٠٥). التقويم التربوي والأسس والتطبيقات. السعودية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- 37- Bloom, B.S. & other, (1971) **Hand book of forwative and summative Evaluation of student Learning**, New York megrow hall.
- 38- Chisell. E. E(1974). **Theory of psychology of Psychology easurement**.Ma Craw- Hill,.
- 39- Fitzgerald, Johnson Dauiel, (1978) **A comparison of three methods of teaching prospective. teachers about Inquivy teaching** Dissertation Abstracts Internat onal A.Vol.38,No.12,June.
- 40- Holman, Ravuel, Bennett(1980). **The Effect of a Discussion course an pre-student teachers moral reasoning**, Dissertation, Abstracts International, Vol.40,No,08.
- 41- Lock Wood, Alan.(1996). **controversial Issues: the teachers crucial Role. Social- Education**, V,on/pp 28- 31.
- 42- Scannell. D.(1975) **testing and measurement in the classroom**. Boston. Houghton muffin.

### Abstract

**The Effect of teaching by Debate in the Achievement of fourth preparatory**